



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“Acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

Junior Brian Taipe De la cruz

**ASESOR:**

Dr. Juan Bautista Caller Luna

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LIMA – PERÚ**

**2017**

## **PÁGINAS PRELIMINARES**

## PÁGINA DEL JURADO



---

Mgtr. LINCOL ORLANDO OLIVAS UGARTE

**Presidente**



---

Dr. JUAN BAUTISTA CALLER LUNA

**Secretario**



---

Dr. IGNACIO DE LOYOLA PÉREZ DIAZ

**Vocal**

## **DEDICATORIA**

A mis padres Elisa y Herminio, por su amor, apoyo y comprensión incondicional, porque estuvieron presentes a lo largo de mi vida estudiantil, y siempre tuvieron una palabra de aliento en los momentos difíciles.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi asesor, el Dr. Juan Bautista Caller Luna  
por contribuir en la realización de este trabajo  
de investigación, siempre con la paciencia  
y el buen humor que lo caracteriza.

A mis profesores, la Magister Elizabeth Chero  
Ballón de Alcántara y el Magister Lincol Olivas  
Ugarte por sus aportes para la comprensión  
del tema de estudio.

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Yo, Junior Brian Taipe De la cruz, identificado con DNI N° 47156638, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos y la información que se presentan en esta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto de los documentos como de la información aportada. En consecuencia, acepto lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 06 de octubre del 2017



---

Junior Brian Taipe De la cruz

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada, "**Acoso escolar y Depresión en estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017**", y comprende los capítulos de Introducción, metodología, resultados, conclusiones y recomendaciones. El objetivo de la referida tesis fue establecer la relación entre el acoso escolar y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado.

El Autor

# ÍNDICE

## PÁGINAS PRELIMINARES

PÁGINA DEL JURADO.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....	vi
PRESENTACIÓN .....	viii
ÍNDICE .....	viii
INDICE DE TABLAS .....	x
INDICE DE GRÁFICOS .....	xi
<b>RESUMEN.....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiii</b>

## I. INTRODUCCION

1.1 Realidad Problemática .....	15
1.2 Trabajos previos .....	17
1.3 Teorías relacionadas al tema .....	22
1.4 Formulación del problema.....	39
1.5 Justificación del estudio .....	40
1.6 Hipótesis .....	41
1.6.1 Hipótesis general.....	41
1.6.2 Hipótesis específicas.....	41
1.7 Objetivos.....	43
1.7.1 Objetivo general: .....	43
1.7.2 Objetivos específicos:.....	43

## II. METODO

2.1 Diseño de investigación.....	46
2.2 Variable y operacionalización .....	47
2.3 Población y muestra .....	49
2.3.1 Población .....	49
2.3.2 Muestra .....	50



2.3.3 Tipo de Muestreo .....	51
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	52
2.4.1 Técnica.....	52
2.4.2 Instrumento .....	53
2.4.3 Validez y confiabilidad .....	54
2.5 Métodos de análisis de datos.....	56
2.6 Aspectos éticos.....	57

### **III. RESULTADOS**

3.1 Resultados.....	59
---------------------	----

### **IV. DISCUSION**

### **V. CONCLUSION**

### **VI. RECOMENDACIONES**

### **VII. REFERENCIAS**

### **VIII. ANEXOS**

Matriz de consistencia  
Carta de presentación  
Instrumentos  
Validación de criterio de jueces  
Base de datos  
Resultados psicométricos  
Artículo científico

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de Operacionalización del Autotest de acoso escolar de Cisneros ..	48
Tabla 2: Matriz de Operacionalización del inventario de depresión de Beck .....	49
Tabla 3: Distribución de participantes por colegios .....	50
Tabla 4: Distribución de los participantes por sexo .....	50
Tabla 5: Análisis descriptivo según edad .....	51
Tabla 6: Distribución de índice global de acoso escolar.....	59
Tabla 7: Distribución de datos de la escala de depresión .....	59
Tabla 8: Prueba de normalidad para las variables acoso escolar y depresión.....	60
Tabla 9: Análisis de correlaciones.....	61
Tabla 10: Análisis de correlaciones.....	62
Tabla 11: Análisis de correlaciones.....	62
Tabla 12: Análisis de correlaciones.....	63
Tabla 13: Análisis de correlaciones.....	64
Tabla 14: Análisis de correlaciones.....	65
Tabla 15: V de Aiken .....	98
Tabla 16: V de Aiken .....	100
Tabla 17: Análisis de fiabilidad .....	131
Tabla 18: Análisis de fiabilidad por el método de dos mitades de Guttman .....	131
Tabla 19: Correlación ítem-test .....	132
Tabla 20: Análisis de Validez .....	133
Tabla 21: Análisis de la varianza.....	133
Tabla 22: Confiabilidad por consistencia interna mediante Alfa de Cronbach.....	135
Tabla 23: Análisis de fiabilidad por el método de 2 mitades de Guttman .....	135
Tabla 24: Correlación ítem-test .....	136
Tabla 25: Análisis de validez .....	136
Tabla 26: Análisis de fiabilidad .....	138
Tabla 27: Análisis de fiabilidad por el método de dos mitades de Guttman .....	138
Tabla 28: Análisis de fiabilidad por dimensiones .....	138
Tabla 29: Análisis de validez .....	139
Tabla 30: Analisis de componentes principales.....	14139
Tabla 31: Análisis de fiabilidad por el método de dos mitades de Guttman .....	141
Tabla 32: Análisis de fiabilidad por dimensiones.....	13941
Tabla 33: Análisis de validez .....	142

## INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1:</i> Distribución de índice global de acoso escolar .....	59
<i>Figura 2:</i> Distribución de datos de la escala de depresión .....	60

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “Acoso escolar y Depresión en estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017”, tuvo como objetivo, establecer la relación entre el acoso escolar y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos Instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho, por medio de las teorías experimental, psicoanalítica y humanista. Con el método hipotético-deductivo, con una población conformada por estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas, siendo la muestra total de 426 estudiantes, la cual fue recogida mediante la técnica de encuesta, usando los instrumentos, el Autotest de Cisneros de acoso escolar y el Inventario de depresión de Beck (I.D.B). Donde se obtuvo que el valor  $p$  (Sig.= .000) es menor al valor teórico esperado (Sig.=.05), con lo cual se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación. Además, se encontró una relación regular y directa ( $r=,406^{**}$ ) entre ambas variables. Por lo cual, se comprobó que existe depresión y acoso escolar en estudiantes de secundaria. De tal modo, el Autotest de Cisneros obtuvo un coeficiente de alfa de Cronbach de 0,936 y el Inventario de depresión de Beck, un coeficiente de alfa de Cronbach de 0,857, ambos superiores al mínimo aceptable de 0,70, considerado en este estudio.

Palabras Clave: acoso escolar, depresión, relación

## ABSTRACT

The present research work called "Bullying and Depression in high school students of two public educational institutions of San Juan de Lurigancho. Lima, 2017 ", aimed to establish the relationship between bullying and depression in high school students belonging to two public educational institutions of San Juan de Lurigancho, through experimental, psychoanalytic and humanistic theories. With the hypothetical-deductive method, with a population made up of high school students from two educational institutions, being the total sample of 426 students, which was collected through the survey technique, using the instruments, the Cisneros Autotest of bullying and the Beck Depression Inventory (IDB). Where it was obtained that the p value (Sig = .000) is lower than the expected theoretical value (Sig = .05), whereby the null hypothesis was rejected and the research hypothesis was accepted. In addition, a regular and direct relationship was found ( $r = .406^{**}$ ) between both variables. Therefore, it was found that there is depression and bullying in high school students. Thus, Cisbach Autotest obtained a coefficient of Cronbach's alpha of 0.936 and the Beck Depression Inventory, a Cronbach's alpha coefficient of 0.857, both above the acceptable minimum of 0.70, considered in this study.

**Keywords:** school bullying, depression, relationship

## **I. INTRODUCCIÓN**

## **1.1 Realidad Problemática**

En los últimos años, el acoso escolar ha presentado un crecimiento alarmante a nivel mundial, trayendo así perjuicios a nivel físico y emocional en las víctimas de esta problemática, llevándolos en el peor de los casos al suicidio. Son diversos los estudios que se han venido realizando en los últimos tiempos, sobre todo a nivel internacional, llegando a atribuirle distintas causas y consecuencias, además de determinar el rango de edad de la población más vulnerable a esta problema. Del mismo modo, distintos autores han tratado de diferenciar la problemática, de la violencia en sí o de la agresividad, basándose en teorías antropológicas, biológicas y etológicas, que sirven de sustento para comprender mejor el origen del problema.

Según la United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO, 2017), dos de cada diez estudiantes alrededor del mundo son víctimas de acoso y violencia escolar, siendo el hostigamiento verbal el más frecuente. Señala además, que alrededor de 246 millones de niños y adolescentes son sometidos a una forma u otra de violencia en el entorno escolar. Asimismo, agrega que el 34% de niños de entre 11 y 13 años refieren haber sido acosados en los últimos meses, y que un 8 % de ellos afirma sufrir acoso diario. Por otro lado, en su documento, señala que entre las principales consecuencias del acoso escolar, está la afectación a la salud física y al bienestar emocional de la persona, además de provocar embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual.

Por otro lado, un informe llamado Health for the world's adolescents de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014), señala que la depresión estaría dentro de las principales causas de enfermedad entre adolescentes, de edades comprendidas entre 10 y 19 años de edad. Siendo así las principales causas de mortalidad entre adolescentes los accidentes de tránsito, el VIH y el suicidio. De igual manera, la Dra. Bustreo, Subdirectora General de la OMS, sostiene en el artículo, que la atención en salud que reciben los adolescentes resulta insuficiente, esto sustentado en investigaciones y encuestas realizadas a adolescentes de edades entre 10 y 19 años.

Lundbeck (2015), compañía farmacéutica, reconocida mundialmente y especializada en el tratamiento de enfermedades del cerebro, señala en un documento, que alrededor de 350 millones de personas sufren depresión a nivel mundial. Tal es el caso, de países de Europa como España, en donde el riesgo de desarrollar al menos un episodio de depresión grave, es mayor en mujeres (16,5%) que en hombres (8,9%), mientras que el porcentaje de personas que sufre anualmente la enfermedad alcanza el 4% de la población. Señala además, que cada episodio depresivo puede traer secuelas posteriores. Dado que un 60% de las personas que ha tenido un episodio depresivo presentará al menos una recurrencia a lo largo de su vida.

A nivel nacional la situación también resulta preocupante, información oficial del Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), afirmaba que desde setiembre del 2013 a abril del 2016, el sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar (Siseve) registró 6,300 casos, de los cuales 2,019 fueron reportados en 2014 y 3,641 durante 2015, lo cual indicaba que en un año se había dado un crecimiento alarmante del 75%. Asimismo, Ramos, representante de la Defensoría del Pueblo, señala que los casos de violencia por parte de adultos contra estudiantes habían tenido un crecimiento (39%). Según Siseve, más del 90% de esos casos correspondían a docentes que mantienen prácticas disciplinarias antiguas o responden al reclamo de los mismos padres para que disciplinen a sus hijos.

En un artículo de Andina del Perú para el mundo, se menciona como el director del Instituto de salud mental (ISM), Honorio Delgado-Hideyo Noguchi, Macher (2008) afirma que la población infantil y adolescente del país que sufre de depresión, superaría el 21%, y que varios de estos casos terminan en suicidios. Del mismo modo, los especialistas afirman que los mayores índices de depresión se dan durante la etapa escolar, entre 8 a 10 años; aunque incrementándose esto durante la adolescencia, en población entre los 12 y 17 años. Aseguran además que a nivel de Lima metropolitana el 79% de alumnos entrevistados pensó alguna vez en autoeliminarze como una solución a sus problemas.



De acuerdo a lo expuesto, el acoso escolar y la depresión representarían problemáticas con índices alarmantes, esto a nivel nacional e internacional, según índices estadísticos de organismos encargados, de la investigación de cada problemática. Además de observar una estrecha conexión entre ambas problemáticas, por tal razón, la presente investigación se plantea, si es posible demostrar la relación entre el acoso escolar y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

## **1.2 Trabajos previos**

### **Antecedentes internacionales**

Aruquipa (2017) en su investigación “Bullying y funcionalidad familiar en niños de 6to de primaria de la unidad educativa Marien Garten de la ciudad de la paz”, donde se empleó un diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional, cuyo objetivo fue establecer la existencia de una relación entre la conducta del acoso escolar y la funcionalidad familiar en 155 niños de sexto de primaria de edades comprendidas entre 11 y 12 años, mediante los instrumentos Autotest de Cisneros de acoso escolar y el Apgar familiar. Obteniendo que la correlación realizada entre las puntuaciones del Índice Global de Acoso Escolar y Disfunción familiar (Apgar) había alcanzado una puntuación de ( $r=-0,81$ ) Pearson, considerada esta como una buena correlación. Además, que las modalidades más frecuentes de acoso escolar eran: el bloqueo social, con una puntuación media de 4.88, la intimidación o amenaza y el hostigamiento verbal. Respecto a los porcentajes de funcionalidad familiar en los estudiantes solo alcanzaron el 22.6%, lo cual significaba que el resto presentaba disfunción familiar leve, moderada o alta.

Morales (2014) en su tesis “Bullying y su relación con la depresión en adolescentes”, donde empleó un diseño descriptivo, correlacional, transversal, cuyo objetivo fue determinar la relación del Bullying y la Depresión en 286 estudiantes de secundaria, por medio de los instrumentos Autotest de Cisneros de acoso escolar y

la prueba de Zung y conde de depresión. Obteniendo así, mediante el análisis estadístico un índice de confiabilidad entre 0.79 y 0,92 para la prueba de Zung y Conde y 0,914 para el Autotest de Cisneros de acoso escolar, además mediante un análisis de correlación, obtuvo un grado de significancia (Sig.) con un valor de 0,022, el cual resultaba menor a  $\alpha=0,05$ . Además que el promedio de prevalencia de Bullying en los estudiantes era de 40,91% y que el 57,69% de dicha población mostraban indicadores de depresión moderada. Asimismo, obtuvo que la dimensión con más alto porcentaje de victimización fuera la de Exclusión y bloqueo social, con 30,07%. Concluyendo así, que sí existe relación entre la prevalencia de Bullying y la depresión en estudiantes de secundaria.

Cabrera (2011) en su investigación "Estudio de la correlación múltiple entre Bullying, funcionalidad familiar y bajo rendimiento escolar cognitivo en las asignaturas de lenguaje y matemática", donde empleó un diseño no experimental de campo, transversal y correlacional, cuyo objetivo fue confirmar la sospecha de Bullying y niveles de disfuncionabilidad familiar por medio de la psicometría en estudiantes de entre 12 a 18 años, mediante los instrumentos, Auto-test Cisneros de Acoso Escolar y la Escala del Clima Social Familiar (FES). Obteniendo que entre las variables de Bullying y funcionabilidad familiar, no existía correlación ( $r= -0.05$ ), por lo que pudo afirmar que existía una relación negativa débil, y que la hipótesis de investigación de la autora se afirmaba. De tal modo, obtuvo que la correlación entre las variables Bullying y rendimiento escolar cognitivo fuera directa, donde demostró que el valor de  $r$  era igual a 0,03. Concluyendo, que dicha investigación evidenciaba, según los resultados ( $r=0.25$ ), que el índice de correlación múltiple era bajo positivo, lo que demostraba que las tres variables no se correlacionaban entre sí y que eran independientes provocando el desconocimiento de causa-efecto dentro de la población de estudio.

Agudelo, Cazadiegos y Sánchez (2009) en su artículo "Relación entre esquemas maladaptativos tempranos y características de ansiedad y depresión en

estudiantes universitarios”, donde se empleó un diseño no experimental, cuyo objetivo fue identificar el perfil cognitivo mediante el modelo de los esquemas maladaptativos tempranos, relacionados con las puntuaciones obtenidas en ansiedad y depresión, en 259 estudiantes de psicología de los siete primeros semestres, mediante los instrumentos Inventario de depresión de Beck (B.D.I), ST/DEP, STAI y YSQ. Obteniendo puntuaciones significativamente distintas a ( $p < 0,05$ ), en las dimensiones de desconfianza, privación emocional y vulnerabilidad, resultando con mayor puntaje los estudiantes recién ingresados. Además, que las correlaciones altas y significativas ( $p < 0,001$ ) entre el B.D.I y los esquemas de Entrampamiento (0,44), Autocontrol Insuficiente y Derecho/Grandiosidad (0,40), Abandono (0,38), Desconfianza (0,36), Estándares Inflexibles 2 (0,30), Inhibición Emocional (0,28) y Privación Emocional (0,27). Concluyendo que se debería ejecutar nuevos estudios con distintas muestras.

Álvarez, Ramirez, Silva, Coffin y Jiménez (2009) en su artículo “La relación entre depresión y conflictos familiares en adolescentes”, donde emplearon un diseño correlacional, cuyo objetivo fue estimar la relación entre la depresión y los conflictos familiares en adolescentes. Del mismo modo, un segundo propósito fue determinar si existían diferencias estadísticamente significativas en los niveles de depresión que presentaban los estudiantes según su sexo, o el tipo de comunidad en la que vivían (urbana/rural), esto mediante los instrumentos, Escala de Clima Familiar (FES) y el Inventario de Depresión de Beck (B.D.I) para evaluar a 342 adolescentes. Obteniendo como resultados que existía una correlación inversamente proporcional entre las variables, ( $r = -0.313$ ,  $p < 0.01$ ), lo cual sugería que a mayores índices de depresión, menor presencia de cohesión familiar. Concluyeron así, que ciertos elementos del clima familiar, la relación entre padres e hijos y los recursos afectivos dentro del sistema familiar, estaban relacionados con la sintomatología depresiva en los adolescentes.

### **Antecedentes nacionales**

Castro (2017) en su tesis “Depresión y agresividad en escolares del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de la ciudad de Chimbote”, donde empleó un diseño no experimental de corte transversal, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la depresión y la agresividad en 406 escolares del nivel secundario de ambos sexos de un colegio de Chimbote, mediante los instrumentos, Cuestionario de Agresividad (AQ) y el Inventario de Depresión de Beck (B.D.I). Obteniendo como resultados, que existía relación altamente significativa, directa y baja entre ambas variables depresión y agresividad  $r=0,211^{**}$  ( $n=406$ ,  $p=0,00$ ) lo que significaba que a mayor depresión que presentaran los adolescentes, mayor sería la agresividad. Además, que los niveles de agresividad donde el .32, 8 % de adolescentes presentaban un alto nivel de agresividad, el 8,1% de dichos adolescentes presentaban un nivel muy bajo en cuanto a conductas agresivas. En cuanto a los niveles de depresión el 46,6% de la población obtuvo un puntaje alto con respecto al nivel depresión moderado, mientras que 33,3 % de adolescentes presentaban una depresión moderada y 20,2 % estaba representado por aquellos adolescentes que conformaban un nivel de depresión grave.

Paredes (2016) en su investigación “Acoso escolar y clima familiar en estudiantes de 3° de secundaria de Instituciones educativas estatales de la localidad Huaycan y Horacio Zevallos del distrito de Ate Vitarte”, donde empleó un diseño transaccional, de tipo no experimental, descriptivo-correlacional, cuyo objetivo fue establecer la existencia de relaciones significativas entre el Acoso Escolar y el Clima Familiar, en estudiantes de edades de 13 a 16 años, mediante los instrumentos Autotest de Cisneros de acoso escolar y la Escala del Clima Social en la Familia. Donde obtuvo que existía una relación inversa significativa entre el Acoso Escolar y el Clima Social Familiar; además que el Acoso Escolar guardaba una correlación de ( $r= -0.124$ ) entre la Intensidad del Acoso Escolar y el Clima Social Familiar, y una correlación de ( $r=-0.172$ ) entre el Índice Global del Acoso Escolar y el Clima Social Familiar. Concluyó así, que los resultados podrían utilizarse como punto de partida

para diseñar estrategias de prevención y programas de convivencia escolar, con la finalidad de intervenir tempranamente en el problema de acoso entre escolares.

Alvites (2015) en su artículo “Modelo explicativo de factores psicológicos y el Bullying: primer proyecto semillero de investigación de la dirección universitaria de educación a distancia de la Universidad Alas Peruanas”, donde empleó un estudio de alcance explicativo y diseño no experimental, transaccional correlacional-causal, cuyo objetivo fue analizar la relación entre la depresión, ansiedad, autoestima, riesgo suicida, clima familiar y autoconcepto, así como factores psicológicos relacionados con el Bullying, en una población de 3000 estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria de 16 instituciones educativas y una muestra de 1730 sujetos. Mediante los instrumentos, Cuestionario de Depresión Infantil (C.D.I) de Kovacs; la Escala de Ansiedad para niños de Spence (S.C.A.S); la Escala de Autoestima de Coopersmith Escolar (S.E.I), y la Escala de Riesgo Suicida (E.R.S); la escala de Clima Familiar (F.E.S); la Escala de Autoconcepto de Piers-Harris, y el Auto-test de Cisneros de Acoso Escolar. Obteniendo que existía relación entre la depresión, ansiedad, riesgo suicida y Bullying (índice global de acoso) en los estudiantes de cuarto y quinto grado, siendo la ansiedad ( $p = .000$ ) la variable que explica mejor la incidencia en el Bullying (índice global de acoso) en ambos grados, seguido de la depresión ( $p = .015$ , en 4to grado y  $p = .000$  en 5to grado).

Estévez y Fernández (2012) en su investigación “Estilos de socialización parental y Bullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa parroquial de Chimbote-2012”, donde se empleó un diseño no experimental de tipo descriptivo – correlacional, cuyo objetivo fue analizar la relación entre Estilos de Socialización Parental y Bullying, en 315 alumnos de secundaria, mediante los test, Autotest de Acoso Escolar de Cisneros y el Inventario de Estilos de Socialización Parental (ESPA29). Donde obtuvieron que un 43,8% de padres y un 35,9% de madres presentaban un estilo de socialización parental indulgente, asimismo encontraron que un 44,1% de los estudiantes refería que había sido acosado por sus

compañeros, siendo la modalidad más frecuente la dimensión de agresiones. Hallaron también que existía relación significativa ( $\chi^2=8,046$ ;  $p=0.045$ ) pero baja ( $V$  de Cramer=0,160) en los estilos de socialización parental-indulgente y negligente de la Madre y la dimensión agresión del acoso escolar. De mismo modo, encontraron que existía relación significativa moderada en los estilos de socialización parental de la Madre y el acoso escolar, en estudiantes de 12 años de edad.

Ccoicca (2010) en su tesis “Bullying y funcionalidad familiar en una Institución educativa del distrito de Comas”, donde utilizó un diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional, cuyo objetivo fue analizar la relación entre el Bullying y la funcionalidad familiar, en una muestra de 261 escolares de nivel secundario, mediante los instrumentos, Autotest de Cisneros de acoso escolar y el Apgar familiar. Obteniendo que los niveles de funcionamiento familiar evidenciaban el 32,5% de una buena función familiar, el 42,9%, una disfunción leve, el 16,4%, una disfunción moderada y el 8% una disfunción grave. Además, halló que existía una correlación negativa débil entre el acoso acolar y la funcionalidad familiar ( $r=-0,198$ ,  $p<0,01$ ). De igual forma, la correlación por género entre las dos variables mostraba un índice de ( $r=-0,221$ ,  $p<0,011$ ) para mujeres y ( $r=-0,161$ ,  $p<0,068$ ) para varones, evidenciando la presencia de una correlación negativa débil. Asimismo, que la correlación por el lugar de origen de los escolares de la muestra reportaba una correlación positiva débil de ( $r=0.189$ ) con una  $p<(0.002)$ .

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **Conceptualización de acoso escolar**

Acoso escolar, traducción de la palabra Bullying (anglicismo), que en términos simples, se describe como cualquier acto de agresión u hostigamiento reiterado, realizado por estudiantes en contra de otro estudiante, valiéndose de una situación de superioridad o de indefensión de la víctima, que le provoque lesiones, humillación o temor. Tales acciones podrían ser realizadas por un solo estudiante o un grupo y puede ser tanto dentro como fuera del centro educativo.

Acosta (2014) señala que la violencia escolar está relacionada con cualquier tipo de conducta agresiva que se realice en un centro educativo, dirigida hacia cualquier miembro de la comunidad educativa o dependencia. En tal sentido, la autora refiere que se puede establecer la diferencia entre los problemas de convivencia y problemas de violencia.

Cerezo (2009) señala que el Bullying o acoso escolar se puede entender como un tipo de maltrato, realizado de manera intencional y constante, por un estudiante o un grupo de estudiantes, con el único fin de perjudicar a su víctima, quien por lo general, siempre es el más débil del salón, a quien convierten en su víctima habitual, sin que se haya presentado algún tipo de provocación y, lo peor de todo, la existencia de la nula respuesta por defenderse de las víctimas o por salir de dicha situación, incrementándose la sensación de indefensión y aislamiento en ellos.

Avilés y Elices (2007) señalan que el Bullying o acoso escolar, consiste en un proceso social que se desarrolla dentro de un grupo de iguales, en el que un alumno o un grupo de ellos acostumbra meterse con otro, iniciando así de manera intencional conductas agresivas de manera física y verbal, lo cual mantienen de manera constante y prolongada en el tiempo, con la única finalidad de causar daño a su víctima, socavando su autoestima y su posición dentro del grupo, ante el resto del grupo, quienes en la mayoría de casos, se convierten en solemnes espectadores.

Piñuel y Oñate (2007) lo definen como el maltrato de manera verbal y modal constante, del cual un estudiante es víctima, realizado esto por una o varias personas, quienes mantienen un comportamiento cruel constante con él, a fin de someterlo, ridiculizarlo, amenazarlo u obtener algún beneficio por medio de una extorsión, lo cual daña la autoestima del niño, por lo que pueden llegar a presentar daños permanentes, como trastornos de ansiedad, depresión o incluso, cuadros severos de estrés postraumático infantil.

## **Acoso escolar**

Olweus (1993) señalaba sobre las formas de acoso escolar más frecuentes, que el acoso físico era el más habitual entre los niños. Y que por el contrario, las niñas empleaban formas más sutiles e indirectas de acoso tales como las calumnias, hacer correr rumores y manipulación de las relaciones de amistad. Sin embargo, el autor concluyó en que el acoso sin medios físicos, es decir, el realizado de manera particularmente verbal, era la forma más común tanto entre niños como entre niñas.

Posteriormente, Olweus (1999) caracterizaría el acoso escolar usando tres criterios, tales como: a) la presencia de un comportamiento agresivo o intencional, b) que sea realizado de manera reiterada y prolongada en el tiempo y por último, c) que ocurra dentro de una relación interpersonal, caracterizada por un desequilibrio de poder. Asimismo, agrega que el comportamiento de intimidación a menudo ocurre mediante una aparente provocación. Es por tales características, que el autor, afirma que el acoso puede ser considerado como una forma de abuso entre compañeros, lo que la distingue de otras formas de abuso tales como el abuso doméstico, por el distinto contexto en el que se produce y la relación de las partes que interactúan.

Por su parte, Ortega, Rey y Mora (2001) nos hablan de la violencia interpersonal entre iguales, la cual señalan va más allá de los límites naturales que se suceden en un posible conflicto. Así, afirman los autores que el punto que la distingue, está en el abuso de poder, en la omisión de las reglas morales y en la lesión a los derechos legítimos de la víctima, tal interpretación del fenómeno de la violencia, cogiendo elementos sociales, psicológicos y morales, nos permite diferenciarlo de la agresividad injustificada. Del mismo modo, nos aclaran que el conflicto es la situación en la que existe una confluencia de intereses entre dos personas o grupos. Además, en los conflictos que se realizan agresivamente, la mediación social llega a ser muy útil, no sucediendo esto en los conflictos con desequilibrio o abuso de poder, y bajo la inmoral destrucción de las reglas éticas de comportamiento social, dejando a uno de los elementos enfrentados, en este caso la víctima, en situación de indefensión.



Por otro lado, Navarro (2009) señala que, según el campo de la etología, la agresividad sería entendida como una conducta innata e inevitable, aunque sin definir el origen de la misma. Además, que dichos enfoques coinciden en la utilización de un modelo hidráulico para explicar la producción y acumulación constante de energía agresiva en el organismo. De tal modo, que la agresividad es comprendida como un comportamiento estable y constante, que necesita de una liberación pausada, para así evitar se genere una explosión incontrolable para una persona. Asimismo, afirma que los etólogos recomiendan dirigir la energía agresiva a actividades en las que pueda desempeñarse libremente, como deportes, actividades de competencia a nivel laboral y social, etc.

De tal modo, el autor señala desde el enfoque evolucionista, que la conducta humana sería producto tanto de mecanismos internos de una persona (disposiciones biológicas producto de la historia evolutiva), como de los *inputs externos* que liberan la activación de dichos mecanismos. Dicha sensibilidad situacional, junto al valor adaptativo de la conducta agresiva son piezas imprescindibles para el análisis de diferentes manifestaciones, dejando la idea de una expresión invariable y rígida, que postulan otras teorías ya expuestas. Asimismo, señala desde la teoría del Aprendizaje Social, postulados que resultan muy importantes no sólo porque brindan respuestas al origen de la adquisición de la conducta agresiva, sino porque también permiten explicar las razones por las cuales la conducta se mantiene con el transcurrir del tiempo. Es así, que desde esta perspectiva, el aprendizaje de tales conductas pueden realizarse de forma directa mediante ensayo-error, aunque también a través de la observación de modelos y de la imitación. La conservación de la agresividad depende en gran medida del reforzamiento directo de dicha conducta y, en el caso del aprendizaje vicario, de las recompensas conseguidas por el modelo observado, las cuales harán más o menos probable la imitación de la conducta. Por otro lado, existen algunas hipótesis respecto a la relación de la agresividad con la frustración u otros efectos negativos, encontrándose a la tristeza, la depresión o la irritabilidad, como factores que facilitan a la aparición de la cólera antes de la aparición de cualquier acción. Así mismo, la frustración puede entenderse como una

situación aversiva que puede conllevar efectos negativos y acciones agresivas en una persona. Es decir, la relación que se puede producir cuando la frustración es el resultado del fracaso no esperado en la obtención de algo que la persona desea (Navarro, 2009).

## **Enfoques psicológicos**

### **Perspectiva experimental**

Skinner y Ardila (1977) señalan que a veces estar al lado de uno mismo es como estar o ser, por un momento, dos personas distintas. De este modo, el autor afirma que los distintos tipos de comportamiento se mantienen en sitios diferentes del pensamiento. “En muchos seres humanos existe un depósito de violencia, pero el cerebro levanta una barrera, una valla para mantenerlo bajo control”, la considera una mezcla interesante de materia y mente.

De tal manera, Andrade, Bonilla y Valencia (2011) desde el enfoque conductual, refieren que la agresión se entiende como no innata, es decir que se adquiere y aprende; por lo tanto, las acciones violentas se instauran durante los primeros años de vida, desarrollándose durante la infancia y siendo observable durante el periodo de la adolescencia a través del *Bullying*. Por otro lado, los autores señalan también, que desde el enfoque del aprendizaje social, dicho fenómeno se produciría por la influencia de innumerables “modelos” violentos que existen en la sociedad, los cuales son reproducidos por los estudiantes, quienes al realizar tales acciones, reciben un estatus mayor, participación y reconocimiento de su entorno estudiantil. De igual manera, agregan que el Bullying se puede explicar a través del aprendizaje por la consecución de las respuestas, reguladas a partir de algunas acciones específicas.

### **Perspectiva psicoanalítica**

Freud (1978) reconocía la presencia de dos instintos básicos: uno de tendencia erótica, llamado *eros*, cuya singularidad es el impulso a la progresión, además de prolongar la vida y estimular el encuentro social. Y el instinto de muerte o *tánatos*,

por su origen griego, cuya finalidad es regresar al organismo a su estado inicial (principio de nirvana), realizando una especie de persecución y destrucción. De tal modo, señala que el equilibrio más adecuado de ambas pulsiones conllevaría a una fase de adaptación social más admisible. Sin embargo, agrega que la exteriorización del tánatos se coloca al servicio del eros, dándose así la destrucción de algo externo y no de uno mismo, por ello ofrece una explicación al *Bullying* que estaría relacionada con la violencia ejercida por un niño a otro, por sentirse amenazado (real o imaginariamente) por su entorno, es decir, el niño agrede, antes de ser agredido. Es así, que el autor sostiene que un niño agresor mantiene un lado vulnerable en el que se siente indefenso, por lo cual, su tendencia defensiva llega a validar las “posibles amenazas” de su entorno más cercano, con la necesidad inconsciente de ser amado, por los adultos y su núcleo de pares (Citado por Andrade et al, 2011).

De igual manera, desde un enfoque psicodinámico, se entiende el Bullying, como un efecto de una represión incompleta de los complejos en el inconsciente, los cuales resurgen de manera agresiva y determinan actos realizados conscientemente; siendo entendidos estos, como errores de tino social, errores de lenguaje y actos involuntarios, que culminan en violencia. Asimismo, sostienen que tales actos se sostienen en complejos que invaden posteriormente la conciencia, en búsqueda de una suerte de gratificación y reconocimiento. Por otro lado, los autores también destacan a la teoría de las relaciones objetales, la cual señala que los actos violentos tienen como origen a las relaciones sociales de la infancia; según la cual, el niño violento toma al otro como un objeto en el que descarga su agresividad, surgida está a partir de la acumulación de frustraciones por relaciones no funcionales con su entorno más cercano. Es así que el Bullying llega a considerarse, según Alizade (2002), como un llamado de reconocimiento, provocado por las pulsiones de dominio, cuyo fin consiste en dominar al objeto por la fuerza. (Citado en Andrade et al, 2011).

### **Perspectiva humanista**

Maslow (1991) señala que dentro de su experiencia habitual, la cual ha sido recogida por diversos textos de psicoterapia, la violencia, la ira, el odio, los deseos

destructivos, los impulsos de venganza y similares, existen todos, en gran cantidad y prácticamente en absolutamente todas las personas, si bien no al mismo nivel o de forma tan visible en todos, sí bajo la superficie. De tal modo, refiere que son diversos los terapeutas con amplia experiencia que se negarán a tomar en serio la afirmación de que exista alguien que no haya sentido odio. Sencillamente supondrán que dicha persona lo ha eliminado o reprimido, por tal razón, señalan que es inherente a la persona y esperan encontrarlo en todas.

Andrade et al. (2011) refieren que el enfoque humanista entiende al comportamiento del que ejerce el Bullying, como una totalidad, en el que se entrelazan factores físicos, emocionales, ideológicos y espirituales, que lo integran en su totalidad. Según Rogers (1947), el ser y el existir, pasan por un devenir de constantes cambios, por lo cual no debería etiquetarse al adolescente *Bullying* (agresor) como una persona violenta, con comportamiento hostil y persistente, cuyo fin sea solo el lastimar, dado que este no siempre será así.

De tal manera, los autores señalan que el enfoque humanista busca determinar la causa de la agresividad, tratando de interpretar el “verdadero bloqueo”, que bien podría ser emocional. Asimismo, sostienen que la postura humanista, denota la agresividad de los niños y niñas escolarizados como una respuesta a la frustración que les genera los conflictos durante el proceso de interacción en el salón de clases. De tal modo, Rogers (1947) resalta a la “fuerza de la vida”, o como el la llamó “la tendencia actualizante”, cuyo fin primordial era el desarrollo y crecimiento de uno mismo, para poder explicar por qué la mayoría de personas no presenta distorsiones mentales. Por otro lado, los autores destacan como los niños se ven influenciados por la sociedad en cuestiones de autovalía difíciles de alcanzar en su contexto terrenal, generando en ellos una alta frustración, la cual al no resolverse, termina expresándose mediante conductas agresivas o desafiantes. Y es en ese contexto, que se generan muchos modelos educativos, en los que se revalora la ética del “merecimiento”, hecho que no hace más que afectar el desarrollo individual

de los estudiantes que vayan en contra de dicha corriente, menospreciando así los verdaderos intereses de los niños y niñas agresivos (Andrade et al, 2011).

## **Depresión**

### **Conceptualización de la depresión**

El termino depresión proviene de la palabra latina depressus que significa “derribado”, “abatimiento”. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) por su parte nos dice que es un trastorno psicológico, caracterizado por la aparición de tristeza, ausencia de interés, baja autoestima, problemas de sueño y sensación de fatiga.

Dentro de los primeros intentos por definir o comprender «de manera científica» la depresión, se tiene el aporte de Hipócrates (siglo IV a.c.), quien usó el término genérico de «melancolía» para referirse a estados de inhibición y tristeza. Siendo esta idea recogida por su coetáneo Aristóteles (siglo IV a.c.) quien, en algunos escritos, relacionaría estos síntomas a individuos particularmente sensibles e inteligentes. Para Hipócrates, la melancolía era causada por el descontrol de la secreción de bilis negra, o por una mala combustión de dicha sustancia dentro del organismo, lo cual daría lugar a restos tóxicos; de hecho, el origen de la palabra proviene del griego Melaina Chole (bilis negra) (Vázquez y Sanz, 1995).

Según Freud (1917) “la melancolía” se destaca dentro de lo anímico, dado a una creciente desazón, por la disminución, casi total, del interés por su entorno, la perdida de la capacidad de amar, reducción de su productividad, y la disminución del afecto hacia sí mismo, el cual se exterioriza en autorreproches y autodenigraciones, llegando en el peor de los casos a las autolesiones. Tales características podrían asemejarse a las del Duelo, con excepción de la perturbación del sentimiento de sí, pero muy similares en el resto de rasgos. Sin embargo, a pesar de la similitud de síntomas, este último no es tratado en su real magnitud, dado que se considera que con el pasar del tiempo se superará.

Segal, Williams y Teasdale (2008) refieren que la depresión está comprendida dentro de los trastornos del ánimo. En su sentido más común, se entiende como “bajo de ánimo”, significación que no toma en cuenta la naturaleza básica de “síndrome” de la condición clínica, en la cual se entiende como la combinación de elementos y no como una característica única. La depresión clínica, constituye una condición caracterizada por un estado depresivo persistente o una disminución del interés sumado a otros signos físicos y mentales resaltantes, tales como problemas para conciliar el sueño, disminución del apetito, problemas para concentrarse, sentimientos de desesperanza y falta de valía.

Se observará ahora, una distinción entre la distimia y depresión mayor según dos de los manuales clínicos más importantes en el ámbito clínico y psicológico. Así tenemos que según la Clasificación internacional de enfermedades (CIE-10), la distimia es un tipo de depresión de larga duración, en donde el estado de ánimo, nunca o muy pocas veces, resulta tan intensa como para calificar como un trastorno depresivo recurrente, episodio actual leve o moderado (F33.0, F33.1). Asimismo, define depresión mayor, como una condición en la que el sujeto presenta una angustia marcada, solo en el caso que la inhibición no sea una característica evidente. Por otro lado, el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V, 2013) caracteriza la distimia (Trastorno depresivo persistente), como un estado de ánimo deprimido, la mayor parte del día, durante un mínimo de 2 años, con presencia de disminución del apetito, problemas de sueño y baja autoestima. De tal modo, caracteriza la depresión mayor, como un estado de ánimo deprimido la mayor parte del día, casi todos los días, disminución de interés o placer por las cosas, una pérdida importante de peso, problemas de sueño, enlentecimiento y sensación de culpabilidad.

### **Propuestas psicodinámicas**

Abraham, en su obra “La primera etapa pre-genital de la libido”, publicada en 1916, nos habla de la melancolía, término usado en aquella época, para referirse a una

regresión a la primera fase del desarrollo psicosexual, la fase oral. Lo cual significaba que la melancolía se vinculaba a una serie de mecanismos propios de dicha fase. Es este contexto, que aparece la clásica división de la fase anal, vinculada a varios tipos de patología: la expulsiva (depresivo) con tendencia a la expulsión de los objetos, y la retentiva (obsesivo) relacionada a la retención y control de objetos. Del tal modo, explica como la expulsión del objeto amado interiorizado (odio hacia el objeto) genera una sensación de vacío. Por ello, las tendencias orales mostrarían los intentos por recuperar el objeto de amor destruido, en un intento por llenar un “vacío afectivo”. Es así que, al presentar la sensación de que tales intentos fracasan y el objeto es destruido, aparece la melancolía: la culpa y la desesperanza (citado por Arros y Valenzuela, 2006). Asimismo, Bowlby sostiene que el duelo no resuelto y el conflicto por las pérdidas de los lazos de apego conforman la base de la vulnerabilidad a la depresión. De igual forma, se define la depresión, desde el campo psicodinámico, como un estado depresivo que podía conceptualizarse como una fase del yo inhibido, paralizado, con la autoestima dañada que interpreta las demandas del ambiente como superiores a sus posibilidades. Llevando esta condición a la desesperación y seguidamente a la depresión (citado por Chappa, 2003). De tal modo, Jacobson refiere que como resultado de ciertas represiones ocurridas durante la infancia, se originan algunos sentimientos hostiles hacia algún objeto, los que se reprimen por acción del yo y son direccionados contra sí mismo, elevando así el margen entre el yo y el superyó, conllevando esto, a una disminución de la autoestima (citado por Arros y Valenzuela, 2006).

### **Las propuestas conductuales**

Según Skinner y Ardila (1977) no se debía considerar al conductismo como la ciencia del comportamiento humano, sino como la filosofía de dicha ciencia. A partir de la cual se planteaban interrogantes como: ¿Es realmente posible tal ciencia? ¿Puede explicar cualquier aspecto del comportamiento humano? ¿Qué métodos puede emplear? ¿Sus leyes son tan válidas como las de la física y la biología?

¿Conducirá hacia una tecnología y, en tal caso, qué papel desempeñará en los asuntos humanos?. Precisamente en respuesta a dichas interrogantes, planteo su teoría del condicionamiento operante, la cual buscaba entre otras cosas, explicar las causas y consecuencias que moldeaban y mantenían el comportamiento humano. Es así que mediante el uso de determinados componentes, como reforzadores y situaciones de contingencia, en las que ejemplificaba como se reforzaba un acto dado, el autor comenzó a brindar las primeras luces de las causas de la conducta humana.

Del mismo modo, el autor señala que cuando un niño adquiere un sentido de omnipotencia infantil, el refuerzo frecuente también produce y mantiene el interés en lo que la persona está haciendo. Interpretándose esto como una atribución errónea del comportamiento a los sentimientos, en lugar de las contingencias, verdaderas responsables de lo que uno siente. De tal modo, explica que cuando el refuerzo deja de aparecer, el comportamiento sufre «extinción» y aparece escasamente, hasta desaparecer en algunos casos. Es entonces que se dice que la persona sufre una pérdida de confianza, de certeza o de sentido de poder: sus sentimientos pasan por la falta de interés, por la decepción, el bajo estado de ánimo y el sentido de impotencia, hasta llegar a una depresión profunda, situación en la que de manera errónea, se atribuyen a los sentimientos, la causa de la ausencia del comportamiento.

Según Wolpe (1993) la depresión tiene muchas causas, las cuales pueden no llegar a tener relación alguna entre sí. De tal manera, refiere que dicho trastorno puede clasificarse en depresiones biológicas (o endógenas), neuróticas y situacionales. Siendo esta última, categorizada como “normal”, por ser la más común. Asimismo, señala que las depresiones situacionales pueden aparecer en diversas circunstancias, consideradas “comunes” o “normales”, tales como fracasos, una pérdida o la privación de algo. De igual manera, las depresiones ocasionadas por un hecho en particular generalmente desaparecen en cuestión de



días o semanas, a medida que los recuerdos de dicha situación van siendo reemplazadas por nuevas experiencias más placenteras, compitiendo así por la atención del sujeto. Por otro lado, el autor señala que situaciones verdaderamente críticas como la enfermedad de la pareja o de un hijo, o una amenaza económica continua, pueden generar una depresión de por vida.

Lewinsohn (2010) señala que la depresión, no está ligada necesariamente a una dolencia física, como una enfermedad o una lesión. Sin embargo, si se puede ver a este trastorno como algo que una persona experimenta o siente por un período de tiempo. A veces el inicio de un período de depresión es claro y dramático, el cual está relacionado con un evento específico, como la muerte o abandono de un ser querido. El dolor en estos casos son reacciones naturales a la pérdida personal. Sin embargo, si el período de depresión parece exageradamente prolongado, entonces llega el momento de tomar acciones al respecto. Pese a lo mencionado, no existe ningún evento fácilmente identificable que precede a la depresión. Más bien, la depresión se experimenta de vez en cuando sin ninguna explicación obvia.

Ferster proponía la presencia de 3 tipos de distorsiones cognitivas, tales como: a) la visión limitada del mundo, en la cual el paciente no es capaz de identificar los comportamientos que le servirían para recuperar las fuentes de gratificación, b) la visión amenazante del mundo, en la cual el sujeto teme de las consecuencias de su propio accionar, y por último c) la visión rígida del mundo, la cual está más enfocada en las habilidades de afrontamiento. De tal modo, otros autores de este enfoque como Klinger, señalan, tomando como referencia el “incentive-disengagement o incentivo-desenganche”, que la depresión surge como consecuencia de tener que abandonar (disengage) incentivos que conservan un valor elevado. Por su parte Wolpe señala que la depresión neurótica es un efecto de la ansiedad condicionada. De tal modo Akiskal refiere que la vulnerabilidad a la depresión está condicionada por la capacidad del paciente de sostener niveles altos

de Arousal. Cuando este nivel decae, el paciente entra en agotamiento depresivo (citado por Chappa, 2003).

## **Las propuestas cognitivas**

### **Teoría cognitivo-social**

Seligman (1975) refiere que la depresión se caracteriza por la presencia de tristeza, cansancio por cualquier actividad, pérdida del sentido del humor y de actividades que normalmente una persona disfruta realizar. Asimismo, señala que tales estados de ánimo suelen ser poco frecuentes, y se diluyen rápidamente; sin embargo, existen casos en los que se presenta constantemente, con síntomas muy profundos, los cuales pueden llegar a tener una intensidad mortal y convertirse en un síndrome o en el síntoma de un trastorno. Del mismo modo, el autor señala que conforme la depresión se intensifica, el nivel de perjuicio a nivel físico y emocional se hace más evidente. Dicha condición se evidencia con sentimientos de inutilidad, culpabilidad, desesperanza, ataques de llanto, pérdida de peso, falta de sueño e inclusive pérdida del interés por la pareja y sus hijos. Llegando en el peor de los casos al suicidio.

Del mismo modo, el autor señala respecto a la tipología de la depresión que la que más se destaca es la que se basa en la dicotomía endógena reactiva. Siendo las depresiones reactivas las más comunes. Causadas en su mayoría por situaciones externas, como la muerte de un ser querido. Señala además, que estas depresiones no presentan ciclos temporales regulares, y que generalmente no responden a las terapias físicas, como los fármacos y la descarga electroconvulsiva (DEC), no se hallan genéticamente predispuestas, y suelen presentar síntomas menos intensos que la depresión endógena. De tal modo, señala sobre las depresiones endógenas, que resultan como respuesta a algún proceso endógeno o interno desconocido, y que estas si presentan ciclos temporales regulares.

De tal manera, destaca las 2 formas de depresión, depresión unipolar y bipolar. Siendo esta última, denominada también como maniaco-depresiva; donde la persona pasa de manera constante de un estado de desesperación a un estado de ánimo neutro, seguido de un estado maniaco hiperactivo y superficialmente eufórico, para regresar a la desesperación, pasando por el estado neutro. Por otro lado, señala que la depresión unipolar endógena consiste en una especie de alternancia regular de desesperación y neutralidad, sin presencia de manía. Caracterizándose por responder normalmente al tratamiento con fármacos y a la DEC. Hallándose también genéticamente predispuestas y teniendo síntomas más intensos que los de las depresiones reactivas. De tal modo, el autor señala que la disminución de la iniciación de respuestas voluntarias que define la indefensión aprendida es omnipresente en la depresión. Por lo tanto, produce pasividad, retraso psicomotor, lentitud intelectual y falta de responsabilidad social; en la depresión extrema puede llegar a producir estupor.

A continuación la investigación se centrará en la teoría de Beck, principal representante del modelo cognitivo y creador del Inventario de depresión de Beck, utilizado en la presente investigación. Desarrollaré varios aspectos, tales como, la depresión y sus 2 factores (afectivo-cognitivo y somático). De tal modo, Beck propone 3 conceptos principales para aclarar el sentido psicológico de la depresión: a) la tríada cognitiva, que consiste en una visión negativa de sí mismo, su futuro y sus vivencias, b) los esquemas, que lleva a considerar las experiencias de forma negativa y c) las distorsiones cognitivas.

### **Teoría de Beck**

Según Beck, Rush, Shaw y Emery (2010) el modelo cognitivo consistía en vivencias de aprendizaje muy específicas, diseñadas para instruir al paciente en las siguientes acciones: mantener un control de las ideas automáticas negativas; identificar la relación entre cognición, afecto y conducta; revisar información en favor o en contra de las ideas irracionales; reemplazar los pensamientos

distorsionados por interpretaciones menos idealistas; y aprender a reconocer y cambiar las ideas irracionales que le hacen predisponente a malinterpretar sus vivencias.

De tal modo, Beck propone la existencia de 3 patrones que explicaban la sintomatología depresiva. Siendo el primero de ellos, el patrón cognitivo que se enfocaba en la visión negativa que una persona mantiene sobre sí misma, este se desvaloriza, se menosprecia, se ve enfermo. Atribuye, generalmente, a un defecto personal, sus vivencias negativas, de tipo psicológico, ético, o físico. Es por esta forma de ver las cosas, que el paciente piensa que es un inútil y carece de valía, pensando que no cuenta con las suficientes herramientas, las cuales le serían imprescindibles para alcanzar el éxito. Del mismo modo, hablaba del segundo patrón cognitivo, el cual se enfoca en como el sujeto interpreta sus experiencias desde una visión negativa de la misma. Percibe su entorno como demasiado demandante, el cual ve como un cumulo de barreras insuperables que le impiden lograr sus metas. Interpreta sus relaciones sociales en bajos términos negativos, relacionados al fracaso y a la frustración. Estas interpretaciones negativas se hacen aún más evidentes, en el momento que el sujeto construye las situaciones en una línea negativa, las cuales podrían tener interpretaciones alternativas más favorables. El paciente puede cambiar sus pensamientos negativos iniciales si se le motiva a reflexionar en otras explicaciones más alentadoras, con el fin de que este se dé cuenta de la tergiversación que realizaba de los hechos. Por último, señalaba al tercer patrón cognitivo, el cual se enfoca en la visión negativa acerca del futuro. Caracterizada por la fijación de un cumulo de proyectos de gran alcance, que el paciente se fija, los cuales hacen que las dificultades o sufrimientos actuales del paciente, se prologuen indefinidamente. Igualmente, cuando una persona se proyecta en la realización de una actividad, irremediamente sus expectativas no terminan siendo muy alentadoras (Beck et al. 2010).

Respecto al esquema, los autores señalan que este funciona como base para la transformación de la información en cogniciones (entendidas estas como

toda idea que contenga un contenido verbal o gráfico). De este modo, un esquema se entiende como la base para localizar, distinguir y codificar el estímulo con el cual el sujeto se enfrenta, realizando esta una categorización y evaluación de sus experiencias por medio de un conjunto de esquemas (Beck et al. 2010).

También, se tienen a las distorsiones cognitivas, tales como, la inferencia arbitraria, filtraje, generalización, pensamiento dicotómico, personalización y por último el pensamiento absolutista, dicotómico. Las cuales hacen que las creencias del sujeto perduren, respecto al valor de sus conceptos negativos, muy a pesar de que se mantenga conciencia de la evidencia contraria (Beck et al. 2010).

A continuación se desarrollan las características principales de la variable, vistas desde el modelo cognitivo. De este modo, se menciona que la depresión presenta diferentes características, tales como: a) la presencia de síntomas y conductas particulares que la distinguen de otras condiciones, b) comenzar con un nivel medio de intensidad, alcanzando un punto álgido, seguido de la disminución de la intensidad, cuyas características temporales y “remisiones espontáneas” son estudiadas por diversos clínicos, además c) la importancia del diagnóstico, referente al suicidio, seguido de, d) la diversidad de tratamientos farmacológicos aplicados en la depresión, e) la evidencia de la existencia de un tipo de alteración biológica en la depresión, cuya explicación se puede evidenciar en el desgaste de los neurotransmisores, f) la presencia de un componente hereditario, específicamente en las depresiones bipolares, por último, g) las diferencias entre el contenido específico de las distorsiones cognitivas y de los supuestos subyacentes (Beck et al. 2010).

Respecto a la predisposición de una persona a desarrollar o no depresión y su aparición, Beck et al (2010) señalan que el enfoque cognitivo brinda una idea respecto a la predisposición y la aparición de la depresión, la cual señala que el conjunto de experiencias por las que pasamos forman una base para formar ideas

negativas de uno mismo, el futuro y el mundo. Dichas ideas negativas (esquemas) podrían mantenerse ocultas y ser estimuladas por determinados eventos, similares a las vivencias inicialmente causantes del desarrollo de actitudes negativas.

Por otro lado, la depresión podría ser liberada por una anomalía o enfermedad que active la creencia latente a un individuo de que está predestinado a sufrir. Hechos poco agradables que uno puede vivenciar, hasta las más extremas, no necesariamente pueden llevar a desarrollar depresión, sino que el sujeto debe estar plenamente identificado, con una determinada situación, sustentado esto en la naturaleza de su organización cognitiva. Asimismo, el promedio de las personas, ante situaciones traumatizantes, mantendría su interés por aspectos no relacionados a estos, apreciándolos de manera realista. Por otro lado, una persona con tendencia a la depresión se vería preocupada, tensionada, desarrollando pensamientos negativos relacionados a todos los aspectos de su vida (Beck et al. 2010).

Seguidamente se desarrollaran los dos principales factores desarrollados por Beck, autor que considera que para comprender la depresión se deben tener en cuenta estos dos factores: cognitivo-afectivo y somático.

### **Cognitivo–afectivo:**

El sujeto se ve incompetente, sobreestima o maximiza la realización de cualquier actividad, por lo cual, espera fracasar en todo. De tal modo, el sujeto opta por buscar ayuda y seguridad en otras personas, que bajo su valoración son más competentes y capacitados” (Beck et al. 2010).

### **Somático:**

Se caracteriza por el desgano, la apatía y pérdida del placer, síntomas físicos que pueden ser consecuencia directa de los pensamientos distorsionados del sujeto, los cuales le hacen creer a este que se encuentra destinado a fracasar en todo lo que

se ha propuesto (Beck et al, 2010). Es así que, de acuerdo al marco teórico revisado, en la presente investigación, se observa que existen diversas perspectivas sobre cada variable, respecto a su origen, causas y consecuencias, estas desarrolladas de acuerdo al enfoque de cada autor revisado. Por tal motivo, al presentar distintos factores cada variable de estudio, resulta pertinente el utilizar, instrumentos que midan cada uno de estos, tales como, el Autotest de Cisneros de acoso escolar y el Inventario de depresión de Beck, los cuales permitirán medir los niveles de cada variable en la población de estudio.

#### **1.4 Formulación del problema**

##### **Problema general:**

¿Existe relación entre el acoso escolar y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

##### **Problema específico 01**

¿Existe relación entre la dimensión desprecio y ridiculización y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

##### **Problema específico 02**

¿Existe relación entre la dimensión agresiones y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

##### **Problema específico 03**

¿Existe relación entre la dimensión intimidación y amenazas y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

#### **Problema específico 04**

¿Existe relación entre la dimensión exclusión y bloqueo social y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

#### **Problema específico 05**

¿Existe relación entre la dimensión hostigamiento verbal y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

### **1.5 Justificación del estudio**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) siendo la investigación un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos, su importancia radica en que se pueda aplicar al estudio de un fenómeno o problema, por lo consiguiente: la presente investigación es importante debido a que brinda información pertinente sobre si existe o no relación entre el acoso escolar y la depresión.

Por otro lado, el trabajo en curso tiene relevancia social, debido a la existencia de diversos casos de acoso escolar, ya sea entre estudiantes, o de profesores a estudiantes. Es así que la población se beneficiara de la presente investigación, debido a que obtendrá un mayor conocimiento respecto al acoso escolar y su posible influencia en el desarrollo de una depresión, para así realizar un trabajo preventivo al respecto, ya sea con la implementación de técnicas como charlas, escuelas de padres, talleres, etc.

Del mismo modo, la importancia metodológica de esta investigación radica en que los alcances de este, sean parte importante de evaluaciones y diagnósticos de investigaciones futuras, a la hora de responder las diversas interrogantes que estas se planteen. También se dará pie al estudio de otras variables en la misma u otra población que se desee estudiar.



De tal manera, se realizó una revisión de los diversos enfoques de autores, en los cuales se hayan desarrollado las variables de estudio, con el fin de brindar mayor información sobre la posible relación entre las variables, además de obtener un mayor sustento para los resultados que arroje la investigación. Y así, proponer información que ayude a investigaciones futuras de las variables en cuestión.

Son diversos los campos de aplicación de esta investigación, desde el área social, donde se observa la presencia de casos de depresión, área clínica, donde se podría presentar acompañado de un programa de intervención; y educativa, en donde se observa con mayor frecuencia problemáticas relacionadas al acoso escolar, del cual, cada vez se presentan más casos, que culminan en intentos de suicidio, en la mayoría de los casos.

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis general**

Hi: Existe relación entre el acoso escolar y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

Ho: No existe relación entre el acoso escolar y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

### **1.6.2 Hipótesis específicas:**

#### **Hipótesis específica 01**

Hi: Existe relación entre la dimensión desprecio y ridiculización y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

Ho: No existe relación entre la dimensión desprecio y ridiculización y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

### **Hipótesis específica 02**

Hi: Existe relación entre la dimensión agresiones y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

Ho: No existe relación entre la dimensión agresiones y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

### **Hipótesis específica 03**

Hi: Existe relación entre la dimensión intimidación y amenazas y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

Ho: No existe relación entre la dimensión intimidación y amenazas y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

### **Hipótesis específica 04**

Hi: Existe relación entre la dimensión exclusión y bloqueo social y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

Ho: No existe relación entre la dimensión exclusión y bloqueo social y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

### **Hipótesis específica 05**

Hi: Existe relación entre la dimensión hostigamiento verbal y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

Ho: No existe relación entre la dimensión hostigamiento verbal y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo general:**

Establecer la relación entre el acoso escolar y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

### **1.7.2 Objetivos específicos:**

#### **Objetivo específico 01**

Identificar la relación entre la dimensión desprecio y ridiculización y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

#### **Objetivo específico 02**

Identificar la relación entre la dimensión agresiones y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

#### **Objetivo específico 03**

Identificar la relación entre la dimensión intimidación y amenazas y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

**Objetivo específico 04**

Identificar la relación entre la dimensión exclusión y bloqueo social y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

**Objetivo específico 05**

Identificar la relación entre la dimensión hostigamiento verbal y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

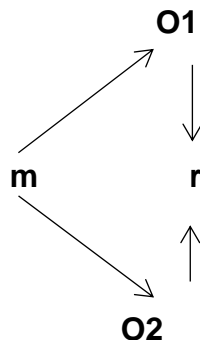
## **II. MÉTODO**

## 2.1 Diseño de investigación

Un diseño de investigación está determinado por el tipo de investigación que va a realizarse y por la hipótesis que va a probarse durante el transcurso de la investigación. Asimismo, el diseño de investigación es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado. En atención, de campo y experimental (Arias, 2006).

Sin embargo, la presente investigación tiene diseño no experimental, dado que se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observaron los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos, en un solo momento y en un tiempo único. Además, es de tipo descriptivo-correlacional, lo que indica que se asociaron variables mediante un patrón predecible para un grupo o población (Hernández, et al.2014).

Según Castro (2017) el diagrama que resume este diseño es:



**m:** Estudiantes de secundaria

**O1:** Acoso escolar

**O2:** Depresión

**r:** Relación

## **2.2 Variable y operacionalización**

### **Acoso escolar**

Una variable es una característica o dimensión de un objeto, o una propiedad de estas características o dimensiones que adquiere valores diferentes y por tal razón varía (Balestrini, 2006). Así, una de las variables de estudio de la presente investigación es el acoso escolar. Piñuel y Oñate (2007) lo definen como el maltrato de manera verbal y modal constante, del cual un estudiante es víctima, realizado esto por una o varias personas, quienes mantienen un comportamiento cruel constante, con él, a fin de someterlo, ridiculizarlo, amenazarlo u obtener algún beneficio por medio de una extorsión, lo cual daña la autoestima del niño y por lo tanto sus derechos fundamentales se ven vulnerados.

De tal manera, el instrumento que nos brindará indicadores de la variable acoso escolar, brinda la siguiente clasificación de 8 dimensiones o factores, los cuales se encuentran divididos en 50 ítems, teniendo el evaluado que elegir entre tres opciones de respuesta, nunca, pocas veces y muchas veces, respecto a cada ítem.

### **Depresión**

Otra de las variables de estudio de la presente investigación, es la depresión, “a menudo usado para designar un patrón complejo de desviaciones en emociones, cogniciones y comportamientos, que no es representado como un discreto desorden psiquiátrico” (Beck, 1967, p.6). Siendo su naturaleza de tipo cualitativa, la cual presenta una escala de medición a nivel ordinal, para Hernández et al. (2014), “En este nivel hay varias categorías, pero además mantienen un orden de mayor a menor. Las etiquetas o los símbolos de las categorías sí indican jerarquía.”, (p.215). Así, por medio del instrumento utilizado para medir los indicadores de dicha variable, se tiene la siguiente forma de clasificación de escala de la depresión: leve, moderada y grave. Cada ítem presenta cuatro alternativas de respuesta, entre las cuales el evaluado debe elegir.

## Operacionalizacion

Tabla 1

### *Matriz de Operacionalización del Autotest de acoso escolar de Cisneros*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Acoso escolar	Piñuel y Oñate (2007) lo definen como el maltrato de manera verbal y modal constante, del cual un estudiante es víctima, realizado esto por una o varias personas, quienes mantienen un comportamiento cruel constante, con él, a fin de someterlo, ridiculizarlo, amenazarlo u obtener algún beneficio por medio de una extorsión, lo cual daña la autoestima del niño y por lo tanto sus derechos fundamentales se ven vulnerados.	Son los resultados obtenidos a través del cuestionario, Autotest de Cisneros de Acoso escolar de Piñuel y Oñate (2005). El cual es una escala compuesta de 50 ítems, enunciados en forma afirmativa y con tres posibilidades de respuesta: (Nunca), (Pocas veces), (Muchas veces). Se le asigna puntajes de 1, 2, 3. Y está integrado por 07 sub-escalas.	Desprecio-ridiculización	Se utiliza todo para inducir el rechazo de otros.	3,9,20,27,32,33,34,35,36,44,46,50	Ordinal 1 (Nunca)
			Agresiones	Manipulación de la imagen de la víctima Conductas directas de agresión ya sea física o psicológica.	23,24,28,29	2 (Pocas veces)
			Intimidación-amenazas	Acciones de intimidación Amenaza Hostigamiento, físico intimidatorio Acoso a la salida de clase.	39,40,41,42,43,47,48	3 (Muchas veces)
			Exclusión-bloqueo social	Agrupar las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado.	17,18,21,22,31,38,45	
			Hostigamiento verbal	Conductas que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio y falta de respeto y de consideración por la dignidad del niño.	6,19,25,26,30,37	



**Tabla 2**  
**Matriz de Operacionalizacion del inventario de depresión de Beck**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Depresión	El termino depresión es a menudo usado para designar un patrón complejo de desviaciones en emociones, cogniciones y comportamientos, que no es representado como un discreto desorden psiquiátrico (Beck, 1967,p.6)	Son los resultados obtenidos a través del inventario realizado por Beck (1961) que mide los factores de esta variable: Afectivo-cognitivo y Somático. Cuyos resultados permitirán alcanzar una categoría en sus niveles leve, moderado y severo.	Factor Afectivo-cognitivo	Tristeza	1,2,3,	Ordinal  1: sin depresión /depresión n mínima  2: depresión leve  3: depresión moderada  4: depresión grave
				Pesimismo	4,5,6,	
				Fracaso	7,8,9,	
				Pérdida de Placer	10,11,	
				Sentimientos de culpa	12,13,	
				Sentimientos de punición	14,	
				Auto-descontento		
				Auto-culpa		
				Pensamientos o deseos suicidas		
			Factor Somático	Llanto		
				Abstinencia		
				Indecisión en relación a la apariencia física		
				Irritabilidad	15,16,	
				Incapacidad para el trabajo	17,18,	
				Disturbios del sueño	19,20,	
				Cansancio o fatiga	21	
				Disturbios del apetito		
				Disturbios de peso		
				Preocupaciones con la salud		
				Desinterés sexual		

## 2.3 Población y muestra

### 2.3.1 Población

La población o universo es el conjunto de todos los casos que coinciden con especificaciones establecidas (Hernández et al. 2014). De igual manera, la población es el conjunto de unidades de las cuales se quiere obtener información y sobre las que se generarán conclusiones (Palella y Martins, 2006).

Por lo tanto, después de determinar la unidad de análisis, la población de estudio la conformaron 1850 alumnos de nivel secundario provenientes de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho.

### 2.3.2 Muestra

Para Hernández et al. (2014) “Grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se recolectan los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia”, (p. 384). Es la parte de la población de la cual verdaderamente se obtiene la información que se usará en el desarrollo del estudio y sobre la cual se realizarán la medición y la observación de las variables objetos de estudio (Bernal, 2006).

La muestra total fue de 426 alumnos conformada por estudiantes de entre 12 y 17 años de edad, varones y mujeres, que cursen del 2° grado al 5°to grado de secundaria de 2 instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 3  
*Distribución de participantes por colegios*

Instituciones publicas	Población	Muestra
Carlos Noriega Jiménez	910	238
Ramiro Prialé Prialé	940	188

En la tabla 3 se puede observar, que 238 estudiantes pertenecen al colegio Carlos Noriega Jiménez y que 188 estudiantes pertenecieron al colegio Ramiro Prialé Prialé.

Tabla 4  
*Distribución de los participantes por sexo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
masculino	202	47,4	47,4
Válido femenino	224	52,6	100,0

Podemos observar en la tabla 4, la distribución de los datos según sexo, en el cual el 52.6% de los estudiantes son de sexo femenino y el 47,4% son del sexo masculino.

Tabla 5

*Análisis descriptivo según edad*

	N	Mínimo	Máximo	Media
Edad	426	12	18	14,38
N válido (por lista)	426			

La tabla 5 permite mostrar la edad mínima de 12 años, la edad máxima de 18 años y la edad media de 14,38 años.

### 2.3.3 Tipo de Muestreo

Según Hernández et al. (2014) “Supone un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización” (p.189). Como es el caso de la presente investigación, que incluye a las personas con las siguientes características, estar entre 2° y 5° grado de secundaria, estudiantes de ambos sexos y residentes del distrito de San Juan de Lurigancho. Así se usó un muestreo no probabilístico, intencional, dado que se ajusta al diseño de la investigación y el investigador mantiene el control de la muestra.

### Criterios de Inclusión

- Estudiantes de ambos sexos
- De edades entre 12 y 17 años
- Que cursen los grados entre 2° y 5° de secundaria
- Que pertenezcan a Instituciones públicas de San Juan de Lurigancho
- Nacionalidad peruana

### Criterios de exclusión

- Estudiantes que no tengan edades entre 12 y 17 años
- Que no cursen los grados entre 2° y 5° de secundaria
- Que no pertenezcan a Instituciones públicas de San Juan de Lurigancho
- Que no tenga nacionalidad peruana

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1 Técnica**

Arias (2006) define técnica como el procedimiento o forma particular de obtener datos o información. Se la reconoce también, como las distintas formas o maneras de obtener información. Además de ser útil para la recolección de datos, mediante técnicas como observación, entrevista, encuesta, pruebas, entre otras (Palella y Martins, 2006).

Del mismo modo, Bunge y Ardila (2002) señalan que una técnica es un método para llevar a cabo algo muy especial, sea de orden cognitivo o de valor práctico. La estrategia utilizada, para recolectar los datos de esta investigación, fue la encuesta, la cual consiste en un número determinado de preguntas para obtener información sobre la fuente primaria, es decir recolectar datos de interés para la investigación sobre la variable en estudio. La cual se define como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema (Arias, 2006).

### **2.4.2 Instrumento**

Según Hernández et al. (2014) un instrumento de medición es un medio utilizado por el investigador para redactar información sobre las variables que tiene en mente. Uno de los instrumentos de la presente investigación, fue el Autotest de Cisneros de acoso escolar de Piñuel y Oñate, con la finalidad de identificar a los alumnos con indicadores de acoso escolar. El cuestionario cuenta con ocho componentes, desprecio-ridiculización, coacción, restricción de comunicación,

agresiones, intimidación-amenazas, exclusión-bloqueo social, hostigamiento verbal y robos.

#### Ficha técnica

Nombre : Autotest de Cisneros de Acoso escolar

Procedencia : España

Autor : Iñaki Piñuel y Araceli Oñate

Año : 2005

Administración : Individual – Colectiva

Tiempo de aplicación: 30 minutos

Otro de los instrumentos fue el Inventario de Depresión de Beck (I.D.B), versión adaptada al castellano por Vázquez y Sanz en 1991, de la versión original de Beck y Cols de 1979. El cual mide los factores afectivo-cognitivo y somático.

#### Ficha técnica

Nombre : Inventario de Depresión de Beck, versión corregida o versión de 1978 (BDI-IA)

Nombre original: Beck Depression Inventory, *amended version* (BDI-IA)

Autores : Aaron T. Beck, A. John Rush, Brian F. Shaw y Gary Emery

Año : 1978 (año de registro de su patente; publicado por primera vez en Beck, Rush, Shaw y Emery, 1979)

Adaptación : Vázquez y Sanz (1991)

### 2.4.3 Validez y confiabilidad

#### **Autotest Cisneros de Acoso escolar**

La investigación concluyó que el instrumento mide lo que dice medir. De tal modo los resultados mostraron que los índices de correlación subtest-test eran significativos (correlaciones significantes  $p < 0.05$ ), y que todos los coeficientes de correlación eran significativos y superiores a 0.30. Por tal razón pudieron afirmar

que los análisis elaborados mostraban la validez de constructo del Autotest de Cisneros de acoso escolar. Asimismo, la investigación obtuvo la confiabilidad por medio de los coeficientes de consistencia interna, a partir de una muestra de 261 estudiantes; para lo cual utilizaron el Alpha de Cronbach (0.857). Así mismo los valores del Alpha de Cronbach mostraron que cada componente presentaba una buena homogeneidad, lo cual evidenciaba la presencia de una alta consistencia interna.

Del mismo modo, en el proyecto de investigación, para el Autotest de Cisneros de acoso escolar, se realizó el análisis de evidencia de validez basado en el contenido mediante el criterio de jueces para el que se consideró la valoración de 5 expertos, en los aspectos de pertinencia, relevancia y claridad. Se utilizó el coeficiente V de Aiken encontrándose  $V \geq .80$  en todos ellos. Dado que se considerará como valor límite inferior  $V=.75$ , entonces se concluye que todos los ítems, satisfacen los requerimientos de este tipo de evidencia de validez.

Asimismo, el análisis de validez, por medio del índice KMO resultó 0.543, lo cual indica que el instrumento mide lo que debe medir. Por otro lado, el test de esfericidad de Bartlett, arrojó un valor p (sig.) de 0.000 indicando que la matriz no es una matriz de identidad. Ambos análisis indicaron que es pertinente realizar el procedimiento. Respecto a la varianza, se observó que según el modelo de ocho factores propuesto para el cuestionario Autotest de Cisneros de acoso escolar explico el 61,393% de la varianza, el cual se considera aceptable. De tal modo, el índice de confiabilidad de la prueba resultó de 0.936, el cual se considera adecuado.

Finalmente, para la presente investigación, se observa que el coeficiente de alfa de Cronbach total del instrumento fue 0,944, superior al mínimo aceptable de 0,70, considerado en este estudio. Siendo además el número de elementos correspondiente al número de ítems. Respecto a la validez, el índice KMO (0.932) es mayor al índice mínimo requerido de 0.5, por lo tanto es aceptable y nos indica

que el instrumento mide lo que debe medir. De otro lado, el test de esfericidad de Bartlett arroja un valor p (sig.) de 0.000 indicando que la matriz no es una matriz de identidad. Ambos análisis indican que es pertinente realizar el procedimiento.

### **Inventario de depresión de Beck**

El Inventario de depresión de Beck (BDI), con relación a la Escala Autoaplicada de la Depresión de Zung, mantuvo unidades de validez convergente los cuales resultaron elevados, con correlaciones que bordeaban entre 0,68 y 0,89 para 2 subgrupos distintos del total de la muestra. Respecto a la validez discriminante del inventario en relación a los rasgos específicos de ansiedad medidos con autoinformes, fue admisible, con correlaciones medianamente inferiores que bordeaban entre 0,11 y 0,45. No descubrieron en la investigación, desigualdades respecto al sexo y edad en el puntaje total del Inventario de depresión de Beck, por lo cual mostraron puntuaciones normativas para la muestra total (Vásquez y Sanz, 1998). Asimismo, el instrumento obtuvo consistencia interna, además de una buena fiabilidad test-retest, similar esto, a lo obtenido en otros campos culturales de la versión española del BDI de 1978 realizada en una muestra universitaria (Sanz y Vázquez, 1998).

Para el proyecto de investigación, se realizó el análisis de evidencia de validez basado en el contenido mediante el criterio de jueces, para el que se consideró la valoración de 5 expertos, en los aspectos de pertinencia, relevancia y claridad. Se utilizó el coeficiente V de Aiken encontrándose  $V \geq .80$  en todos ellos. Dado que se consideró como valor límite inferior  $V=.75$ , entonces se concluye que todos los ítems, satisfacen los requerimientos de este tipo de evidencia de validez.

Igualmente, el análisis de validez, por medio del índice KMO resultó 0.717, por lo cual, se comprobó que la prueba mide el acoso escolar. Por otro lado, el test de esfericidad de Bartlett arrojó un valor p (sig.) de 0.000 indicando que la matriz no es una matriz de identidad. Ambos análisis indicaron que es pertinente realizar el procedimiento. Respecto a la varianza se observó que según el modelo de dos

factores propuesto para el Inventario de depresión de Beck explicó el 36,393% de la varianza, el cual se considera bajo. De tal modo, el índice de confiabilidad de la prueba resultó de 0.857, el cual se considera adecuado.

Finalmente, por la presente investigación, se observa que el coeficiente de alfa de Cronbach total del instrumento fue 0,861, superior al mínimo aceptable de 0,70, considerado en este estudio. Siendo además el número de elementos correspondiente al número de ítems. Respecto a la validez, el índice KMO resultó 0.901, por lo tanto es aceptable y nos indica que el instrumento mide lo que debe medir. De otro lado, el test de esfericidad de Bartlett arroja un valor p (sig.) de 0.000, la teoría dice que debe ser menor a 0,05, por lo tanto, el valor es adecuado.

## **2.5 Métodos de análisis de datos**

Para el procesamiento de análisis de datos de la presente investigación, se realizó primeramente, la solicitud de la carta de presentación a la escuela de la Facultad de psicología, para la autorización de los directores de los respectivos colegios donde se realizó la encuesta. Seguidamente, se presentó el asentimiento informado a los estudiantes, previo a la encuesta.

Posteriormente, se realizó el llenado de datos en Excel, seguido del traslado de datos al programa estadístico SPSS versión 22 en español. Para luego, proceder con el análisis psicométrico, por medio de una prueba de consistencia interna y una de validez, el Alfa de Cronbach y la prueba de KMO, respectivamente. Para el análisis descriptivo, se utilizó las variables edad, sexo y grado, con sus respectivas tablas y gráficos. Culminando, con el análisis inferencial, por medio de los estadísticos Kolmogorov-smirnov, para ver el nivel de significancia p (sig) de los datos y conocer que estadísticos usar, paramétricos o no paramétricos. Una vez teniendo los resultados, no paramétricos en este caso, se optó por utilizar el estadístico Rho de Spearman, para analizar el nivel de correlación entre las variables y dimensiones.



## **2.6 Aspectos éticos**

Para llevar a cabo la presente investigación se tomó en cuenta algunos criterios éticos, a fin de que la investigación sea realizada de una manera veraz y fidedigna. Dado que la responsabilidad por el establecimiento y mantenimiento de prácticas éticas en la investigación descansa siempre en el investigador mismo (Colegio de psicólogos del Perú, 2004).

En primer lugar, se procedió a entregar una carta de presentación, a nombre de la Universidad, a las autoridades de las Instituciones públicas, carta en la cual se especificó el título de estudio, el objetivo, y los grados que formaron parte de la aplicación de los instrumentos. Teniendo cualquier investigación éticamente aceptable, el establecimiento de un acuerdo claro entre el investigador y el/los participantes. Donde el investigador tiene la obligación de honrar todos los compromisos fijados en el acuerdo (Colegio de psicólogos del Perú, 2004).

Seguidamente, se realizó el consentimiento informado para los estudiantes de 2° a 5° de secundaria, informándoles sobre la investigación o estudio a realizar, la confidencialidad y anonimato de cada uno de los participantes, además de resaltar la importancia de la sinceridad de cada una de sus respuestas.

### **III.- RESULTADOS**

### 3.1 Resultados

#### Análisis descriptivo

Tabla 6

*Distribución de índice global de acoso escolar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	50 - 54	116	27,2	27,2
	55 - 58	77	18,1	45,3
	59 - 67	131	30,8	76,1
	68 - 88	82	19,2	95,3
	89 - 124	20	4,7	100,0
	Total	426	100,0	

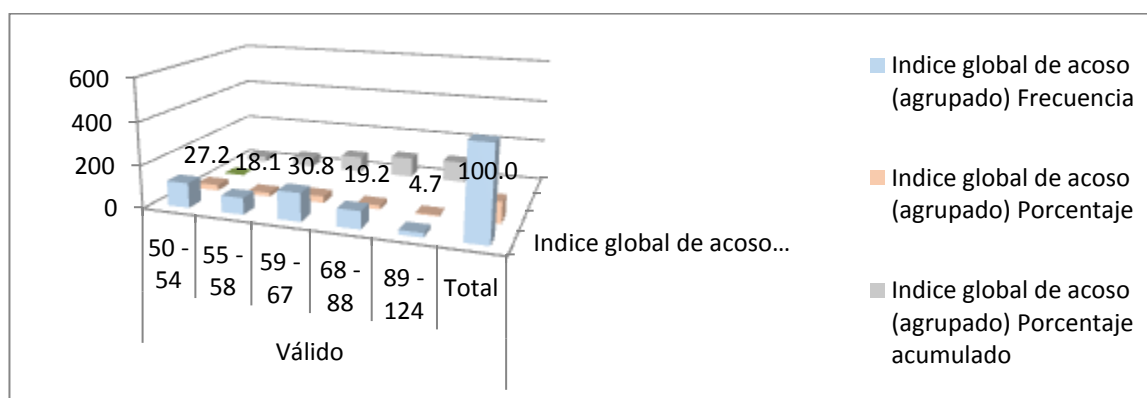


Figura 1: Distribución de índice global de acoso escolar

En la tabla 6 y figura 1, se muestra el análisis de la frecuencia de respuestas de los estudiantes de secundaria, según el Índice global de acoso. Se observa que 131 estudiantes, es decir 30,8%, se ubican en el intervalo Casi alto. Por otro lado, 20 estudiantes, es decir 4,7%, se ubican en el intervalo de Muy alto.

Tabla 7

*Distribución de datos de la escala de depresión*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	0-19	372	87,3	87,3
	20 - 38	48	11,3	98,6
	39-55	6	1,4	100,0
	Total	426	100,0	

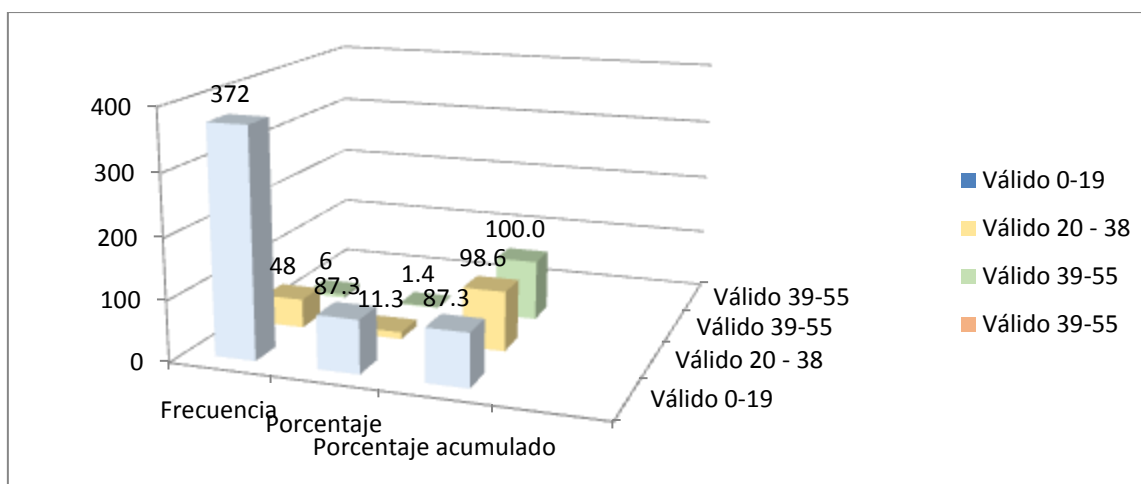


Figura 2: Distribución de datos de la escala de depresión

En la tabla 7 y figura 2, se muestra el análisis de la frecuencia de respuestas de los estudiantes de secundaria, según la escala total de depresión agrupada. Se observa que 372 estudiantes, es decir 87,3%, se ubican en el intervalo de depresión leve, seguido de 48 estudiantes, es decir 11,3% que se ubican en el intervalo de depresión moderada, seguido de 6 estudiantes, es decir el 4%, que se ubican en el intervalo de depresión grave.

## Análisis inferencial

Tabla 8

*Prueba de normalidad para las variables acoso escolar y depresión*

	Estadístico	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> gl	Sig.
Depresión	.114	426	.000
Desprecio y ridiculización	.181	426	.000
Agresiones	.300	426	.000
Intimidación y amenazas	.440	426	.000
Exclusión y bloqueo social	.268	426	.000
Hostigamiento verbal	.140	426	.000
Acoso escolar	.176	426	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se observa en la tabla 9 que los valores p (sig) son menores a 0,05 en todos los casos, lo cual indica que los datos no se ajustan a la distribución normal. Por lo tanto, el estadístico utilizado fue el no paramétrico Rho de Spearman.

### Prueba de hipótesis general:

Hi: Existe relación entre el acoso escolar y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

Ho: No existe relación entre el acoso escolar y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

Tabla 9

#### *Análisis de correlaciones*

			Depresión
Rho de Spearman	Acoso escolar	Coeficiente de correlación	,406
		Sig. (bilateral)	.000
		N	426

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Al contrastar los datos se observa en la tabla 10 el valor p (Sig.= .000) es menor al valor teórico esperado (Sig.=.05), con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Además, se observa que existe una correlación positiva media ( $r = ,406^{**}$ ) entre ambas variables. Por tal motivo, se puede afirmar que a mayor acoso escolar, mayor presencia de depresión en estudiantes de secundaria.

### Hipótesis específica 01

Hi: Existe relación entre la dimensión desprecio y ridiculización y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la dimensión desprecio y ridiculización y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

Tabla 10  
*Análisis de correlaciones*

			Depresión
Rho de Spearman	Desprecio y ridiculización	Coefficiente de correlación	,366**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	426

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Al contrastar los datos se observa en la tabla 11 el valor p (Sig.= .000) es menor al valor teórico esperado (Sig.=.05), con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Además, se observa que existe una correlación positiva débil ( $r = ,366^{**}$ ). Por tal motivo, se puede afirmar que a mayor desprecio y ridiculización, mayor presencia de depresión en estudiantes de secundaria.

## Hipótesis específica 02

H<sub>i</sub>: Existe relación entre la dimensión agresiones y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la dimensión agresiones y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

Tabla 11  
*Análisis de correlaciones*

			Depresión
Rho de Spearman	Agresiones	Coefficiente de correlación	,190**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	426

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Al contrastar los datos se observa en la tabla 12 el valor p (Sig.= .000) es menor al valor teórico esperado (Sig.=.05), con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Además, se observa que existe una correlación positiva débil ( $r = ,190^{**}$ ). Por tal motivo, se puede afirmar que a mayor presencia de la dimensión agresiones, mayor presencia de depresión en estudiantes de secundaria.

### Hipótesis específica 03

H<sub>i</sub>: Existe relación entre la dimensión intimidación-amenazas y la depresión en víctimas y no víctimas de acoso escolar pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

H<sub>o</sub>: No existe relación entre la dimensión intimidación-amenazas y la depresión en víctimas y no víctimas de acoso escolar pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

Tabla 12

#### *Análisis de correlaciones*

			Depresión
Rho de Spearman	Intimidación y amenazas	Coeficiente de	,140 <sup>**</sup>
		correlación	
		Sig. (bilateral)	.000
		N	426

<sup>\*\*</sup>. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Al contrastar los datos se observa en la tabla 13 el valor p (Sig.= .000) es menor al valor teórico esperado (Sig.=.05), con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Además, se observa que existe una correlación positiva muy débil ( $r = ,140^{**}$ ). Por tal motivo, se puede afirmar que a mayor intimidación y amenazas, mayor presencia de depresión en estudiantes de secundaria.

### Hipótesis específica 04

Hi: Existe relación entre la dimensión exclusión-bloqueo social y la depresión en víctimas y no víctimas de acoso escolar pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

Ho: No existe relación entre la dimensión exclusión-bloqueo social y la depresión en víctimas y no víctimas de acoso escolar pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

Tabla 13

*Análisis de correlaciones*

			Depresión
Rho de Spearman	Exclusión y bloqueo social	Coeficiente de correlación	,311**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	426

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Al contrastar los datos se observa en la tabla 14 el valor p (Sig.= .000) es menor al valor teórico esperado (Sig.=.05), con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Además, se observa que existe una correlación positiva débil ( $r = ,311^{**}$ ). Por tal motivo, se puede afirmar que a mayor exclusión y bloqueo social, mayor depresión en estudiantes de secundaria.

### Hipótesis específica 05

Hi: Existe relación entre la dimensión hostigamiento verbal y la depresión en víctimas y no víctimas de acoso escolar pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

Ho: No existe relación entre la dimensión hostigamiento verbal y la depresión en víctimas y no víctimas de acoso escolar pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017



Tabla 14

*Análisis de correlaciones*

		Depresión
Rho de Spearman	Hostigamiento verbal	,343**
	Coeficiente de correlación	
	Sig. (bilateral)	.000
	N	426

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Al contrastar los datos se observa en la tabla 15 el valor p (Sig.= .000) es menor al valor teórico esperado (Sig.=.05), con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Además, se observa que existe una correlación positiva débil ( $r = ,343^{**}$ ). Por tal motivo, se puede afirmar que a mayor hostigamiento verbal, mayor presencia de depresión en estudiantes de secundaria.

## **IV. DISCUSIÓN**

El presente estudio tuvo como objetivo general demostrar si existe acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho.

Para la hipótesis general, se obtuvo un valor  $p$  (Sig.= .000) menor al valor teórico esperado (Sig.=.05), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, además, se encontró una correlación positiva media entre las variables acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria, al hallarse una correlación positiva media ( $r=.406^{**}$ ); lo que nos permite afirmar que a mayor acoso escolar en los estudiantes existe mayor depresión. Similares resultados fueron hallados por Castro (2017) quien obtuvo que existe relación altamente significativa, directa y baja entre ambas variables depresión y agresividad ( $r=0,211^{**}$ ), ( $p=0,00$ ), lo que significaba que a mayor depresión que presentaran los adolescentes, mayor sería la agresividad. De tal modo Navarro (2009) señala que dentro de los efectos negativos relacionados a la agresividad se encuentra a la tristeza, la depresión o la irritabilidad, como factores que facilitan a la aparición de la cólera antes de la aparición de cualquier acción.

A nivel de los objetivos específicos, para el primer objetivo, se determinó si existe relación entre la dimensión desprecio-ridiculización y la variable depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones públicas. Al contrastar la hipótesis se concluyó que el valor  $p$  (Sig.= .000), era menor al valor teórico esperado (Sig.=.05), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, además, que existe una correlación positiva media ( $r= ,366^{**}$ ), por tal motivo, se afirma que existe relación entre la dimensión desprecio-ridiculización y la variable depresión. Este resultado coincide con lo afirmado por Beck et al (2010) quienes señalan que las creencias de una persona víctima de la depresión perduran, respecto al valor de sus conceptos negativos, muy a pesar de que este mantenga conciencia de la evidencia contraria. Por el contrario, Esteves y Fernández (2012) encontraron que la dimensión desprecio y ridiculización era una de las formas de acoso menos frecuentes entre los estudiantes.

Para el objetivo específico 2, se buscó determinar si existe relación entre la dimensión agresiones y la variable depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones públicas. Al contrastar la hipótesis se concluyó que el valor  $p$  (Sig.= .000) era menor al valor teórico esperado (Sig.=.05), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, además se observa que existe una correlación positiva débil ( $r= ,190^{**}$ ) entre la dimensión agresiones y la variable depresión. Por tal motivo, se afirma que existe relación entre la dimensión agresiones y la variable depresión. De igual manera, Ortega et al (2001) señalan que en los conflictos que se realizan agresivamente, se caracterizan por un desequilibrio o abuso de poder, y bajo la inhumana destrucción de las reglas éticas de comportamiento social, dejando a uno de los elementos enfrentados, en este caso la víctima, en situación de indefensión. Por el contrario, Paredes (2016) obtuvo resultados adversos, ya que halló que existía una correlación de forma inversa y significativa de la dimensión “Agresiones” con las dimensiones del clima familiar. Por lo que concluyó que a mayor presencia de la dimensión “Agresiones”, menor presencia de un adecuado Clima familiar.

Para el objetivo específico 3, se buscó determinar si existe relación entre la dimensión Intimidación-amenazas y la variable depresión, en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones públicas. Al contrastar la hipótesis se concluyó que el valor  $p$  (Sig.= .000) era menor al valor teórico esperado (Sig.=.05), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, además, se observa que existía una correlación positiva muy débil ( $r= ,140^{**}$ ) entre la dimensión Intimidación-amenazas y la variable depresión. Por tal motivo, se afirma que existe relación entre la dimensión Intimidación-amenazas y la depresión. Por otro lado, Paredes (2016) obtuvo resultados contrarios, dado que halló que el área “Intimidación-Amenazas” del Acoso Escolar estaba correlacionada de forma significativa e inversa negativa con las dimensiones del clima familiar, por tanto concluyó que habrá menor intimidación amenazas a mayor estabilidad del clima familiar. De tal manera, Piñuel y Oñate (2007) entienden al acoso como un comportamiento cruel constante contra un compañero, a fin de someterlo,

ridiculizarlo, amenazarlo u obtener algún beneficio por medio de una extorsión, lo cual daña la autoestima del niño, por lo que pueden llegar a presentar daños permanentes, como trastornos de ansiedad, depresión o incluso, cuadros severos de estrés postraumático infantil.

Para el objetivo específico 4, se buscó determinar si existe relación entre la dimensión exclusión y bloqueo social y la variable depresión, en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones públicas. Al contrastar la hipótesis, se concluyó que el valor p (Sig.= .000) era menor al valor teórico esperado (Sig.=.05), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, además, se observa que existe una correlación positiva débil ( $r = ,311^{**}$ ) entre la dimensión exclusión-bloqueo social y la variable depresión. Por tal motivo, se afirma que existe relación entre la dimensión exclusión-bloqueo social y la variable depresión. Resultados similares obtuvo Castro (2017), dado que halló como resultado que existía una correlación directa y débil pero altamente significativa entre la depresión y la dimensión hostilidad de agresividad, ( $r = ,217^{**}$ ) ( $p = 0,00 < 0,01$ ). Del mismo modo, Beck et al (2010) sostenían que una de las características de un paciente depresivo, era el percibir su entorno como demasiado demandante, el cual vería como un cumulo de barreras insuperables que le impiden lograr sus metas. Interpretando sus relaciones sociales en bajos términos negativos, relacionados al fracaso y a la frustración

Finalmente, para el objetivo específico 5, se buscó determinar si existe relación entre la dimensión hostigamiento verbal y la variable depresión, en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones públicas. Al contrastar la hipótesis, se concluyó que el valor p (Sig.= .000) era menor al valor teórico esperado (Sig.=.05), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, además, se observa que existe una correlación positiva débil ( $r = ,343^{**}$ ) entre la dimensión hostigamiento verbal y la variable depresión. Por tal motivo, se afirma que existe relación entre la dimensión hostigamiento verbal y la variable depresión. Así mismo, Castro (2017) obtuvo resultados similares, dado que

halló en sus resultados que existía una correlación débil y directa pero altamente significativa ( $r = ,189^{**}$ ) ( $p = 0,00 < 0,01$ ). Asimismo, Olweus (1993) concluyó en que el acoso sin medios físicos, es decir, el realizado de manera particularmente verbal, era la forma más común tanto entre niños como entre niñas.

## **V. CONCLUSIONES**

De acuerdo a los resultados hallados se concluye lo siguiente

**Primero:** El índice de significancia  $p$  ( $\text{sig}=,000$ ) nos indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, además la correlación es positiva media ( $r=,406^{**}$ ), entre las variables acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Por tal motivo, se concluye que a mayor acoso escolar, mayor depresión en estudiantes de secundaria.

**Segundo:** El índice de significancia  $p$  ( $\text{sig}=,000$ ) nos indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, además la correlación es positiva débil ( $r=,366^{**}$ ), entre la dimensión desprecio y ridiculización y la variable depresión en estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Por tal motivo, se concluye que a mayor desprecio y ridiculización, mayor depresión en estudiantes de secundaria.

**Tercero:** El índice de significancia  $p$  ( $\text{sig}=,000$ ) nos indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, además la correlación es positiva débil ( $r=,190^{**}$ ), entre la dimensión agresiones y la variable depresión en estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Por tal motivo, se concluye que a mayor agresión, mayor depresión en estudiantes de secundaria.

**Cuarto:** El índice de significancia  $p$  ( $\text{sig}=,000$ ) nos indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, además la correlación es positiva muy débil ( $r=,140^{**}$ ), entre la dimensión intimidación-amenazas y la variable depresión en estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Por tal motivo, se concluye que a mayor intimidación-amenazas, mayor depresión en estudiantes de secundaria.



**Quinto:** El índice de significancia  $p$  ( $\text{sig}=,000$ ) nos indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, además la correlación es positiva débil ( $r=,311^{**}$ ), entre la dimensión exclusión-bloqueo social y la variable depresión en estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Por tal motivo, se concluye que a mayor exclusión-bloqueo social, mayor depresión en estudiantes de secundaria.

**Sexto:** El índice de significancia  $p$  ( $\text{sig}=,000$ ) nos indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, además la correlación es positiva débil ( $r=,343^{**}$ ), entre la dimensión hostigamiento verbal y la variable depresión en estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Por tal motivo, se concluye que a mayor hostigamiento verbal, mayor depresión en estudiantes de secundaria.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. El Ministerio de educación tendría que crear programas enfocados en la problemática del acoso escolar, el cual sirva de complemento al trabajo realizado por los psicólogos de cada institución educativa.
2. A los centros de salud del distrito de San Juan de Lurigancho, en colaboración con las instituciones educativas con mayores casos de víctimas de suicidio por acoso escolar, se les insta a fomentar campañas de prevención para concientizar ante dicha problemática.
3. Con los resultados obtenidos en la investigación se sugiere realizar mayores estudios que complementen la información obtenida, para poder realizar un trabajo más integral y completo de prevención e intervención.
4. Se recomienda hacer uso de otros instrumentos de evaluación que midan las variables estudiadas con la intención de seguir ampliando los resultados obtenidos, además de usarlos también en poblaciones distintas.

## **VII. REFERENCIAS**

- Acosta, P. (2014). Teoría epistemológica del Bullying: fundamentación teórica (1a parte). Revista Vinculando.
- Agudelo, D., Cazadiegos, C., y Sánchez, D. (2009). Relación entre esquemas maladaptativos tempranos y características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica*, 8(1), 87-103.
- Álvarez, M., Ramírez, B., Silva, A., Coffin, N., y Jiménez, M. (2009). La relación entre depresión y conflictos familiares en adolescentes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(2).
- Alvites, C. (2016). Modelo explicativo de factores psicológicos y el Bullying: primer proyecto semillero de investigación de la Dirección Universitaria de Educación a Distancia de la Universidad Alas Peruanas. *HAMUT'AY*, 2(2), 25-39.
- Andina del Perú para el mundo (2008) El 21% de los niños peruanos sufre de depresión, advierte director de hospital Honorio Delgado-Hideyo Noguchi. Recuperado de <http://www.andina.com.pe/agencia/noticia-el-21-los-ninos-peruanos-sufre-depresion-advierde-director-hospital-honorio-delgadohideyo-noguchi-163107.aspx>.
- Andrade, J., Bonilla, L., y Valencia, Z. (2011). La agresividad escolar o Bullying: una mirada desde tres enfoques psicológicos. *Pensando psicología*, 7(12), 135-149.
- Arias, F (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (5° ed) Episteme.
- Arros y Valenzuela (2006) *Teoría psicoanalítica de la depresión: Una revisión de distintas propuestas para su comprensión y clasificación*. *Rev GU* 2006; 2; 4: 473-481.

- Aruquipa, S., y Escobari, M. (2017). *Bullying y funcionalidad familiar en niños de 6to de primaria de la Unidad Educativa Marien Garten de la ciudad de La Paz* (Doctoral dissertation, Universidad Mayor de San Andrés. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Carrera de Psicología).
- Avilés, J y Elices, J (2007) INSEBULL-Introducción. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/239501968/33h-Insebull-2007-Jose-Maria-Aviles-y-Juan-Antonio-Elices>
- Balestrini, M (2006) *Como se elabora el proyecto de investigación*. (7° ed). Consultores asociados.
- Beck, A. (1967). *Depression: Clinical, experimental, and theoretical aspects*. University of Pennsylvania Press.
- Beck, A., Rush, A., Shaw, B. y Emery, G. (2010). *Terapia cognitiva de la depresión*. (19° .a ed.). Brouwer.
- Bernal, A (2006) *Metodología de la investigación. Para administración, economía y ciencias sociales*. (2° ed). Pearson.
- Bunge, M., y Ardila, R. (2002). *Filosofía de la psicología*. Siglo XXI.
- Cabrera, D. (2011). Estudio de la correlación múltiple entre Bullying, funcionalidad familiar y bajo rendimiento escolar cognitivo en las asignaturas de lenguaje y matemática.
- Castañeda, M. B. (2010). *Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS: Un libro práctico para investigadores y administradores educativos*. Edipucrs.

Castro, V. (2017). Depresión y agresividad en escolares del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de la ciudad de Chimbote.

Ccoicca, T. (2010). Bullying y funcionamiento familiar en una institución educativa del distrito de Comas.

Cerezo, F. (2009). Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(3).

Chappa, H (2003). *Distimia y otras depresiones crónicas: tratamiento Psicofarmacológico y cognitivo social*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=yJZacIMB7RAC&printsec=frontcover&dq>.

Colegio de Psicólogos del Perú. (2004). Código de ética profesional. Recuperado de <http://www.Colegiodepsicologosperu.Org/w/imagenes/enlaces/archivos/CodigoEticaPeru.pdf>.

De Psiquiatría, A. (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Arlington, VA: Asociación Americana de Psiquiatría, 319.

EFESALUD (2015) Las cifras de la depresión. Recuperado de <http://www.efesalud.com/noticias/las-cifras-de-la-depresion/>

Etimologías de Chile (2016) etimología de depresión. Recuperado de <http://etimologias.dechile.net/?depresion>

Etimologías de Chile (2016) etimología de Bullying. Recuperado de <http://etimologias.dechile.net/?Bullying>

Freud, S. (1917). *Duelo y melancolía*. *Obras completas*, 14, 235-255.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*

(6ta. Ed.). México D.F.: Editorial Mc Graw Hill Interamericana.

Lewinsohn, P (2010) *Control Your Depression*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=zbs07KJIULwC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Ediciones Díaz de Santos.

Miralles, A., Sancho, I., Martínez, R., Sanz, C., Carbo, A. y Sánchez, A. (1995) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*.

Mojica, C., Sáenz, D., y Rey, C. (2009). *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 38(4), 681-692. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80615450009>.

Morales, M. (2014). *Bullying y su relación con la depresión en adolescentes* (Doctoral dissertation).

Navarro, R. (2009). *Factores psicosociales de la agresión escolar: la variable género como factor diferencial*.

Olweus, D. (1993). *Acoso escolar, "Bullying", en las escuelas: hechos e intervenciones*. Centro de investigación para la Promoción de la Salud, Universidad de Bergen, Noruega, 2.

Olweus, D., Limber, S., & Mihalic, S. (1999). *Blueprints for violence prevention, book nine: Bullying prevention program*. Boulder, CO: Center for the Study and Prevention of Violence.

OMS (2016) Depresión. Recuperado de <http://www.who.int/topics/depression/es/>

OMS (2014) La OMS pide que se preste mayor atención a la salud de los adolescentes. Recuperado de



<http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2014/focus-adolescent-health/es/>.

Ortega, R., Rey, R., & Mora, J. (2001). Violencia entre escolares. Conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (41).

Paredes, D. (2016). Acoso escolar y clima familiar en estudiantes de 3° de secundaria de instituciones educativas estatales de la localidad Huaycan-Horacio Zevallos del distrito de Ate Vitarte.

Palella, S y Martins, F (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. (2° ed) Fedupel.

Piñuel, I., y Oñate, C. (2007). La Violencia y sus manifestaciones silenciosas entre los jóvenes: estrategias preventivas.

Redacción el tiempo (2017) Dos de cada 10 alumnos en el mundo sufren acoso y violencia escolar. Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/vida/educacion/acoso-y-violencia-escolar-en-el-mundo-37516>

Reyes, M., y Matos, K. (2015). Estilos de socialización parental y Bullying en estudiantes de secundaria de la institución educativa parroquial "Santa María de Cerebello" nvo. Chimbote-2012. *Revista de investigación de estudiantes de psicología "jang"*, 2(1), 98-110.

Rocha, F., y María, A. (2003). Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución.

- Sanz, J., Gutiérrez, S., Gesteira, C., y García, M. (2014). Criterios y baremos para interpretar el "Inventario de depresión de Beck-II"(BDI-II). *Psicología Conductual*, 22(1), 37.
- Sanz, J., y Vázquez, C. (1998). Fiabilidad, validez y datos normativos del Inventario para la Depresión de Beck. *Psicothema*, 10(2), 303-318. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72710207>.
- Segal, Z., Williams, J., y Teasdale, J. (2006). *Terapia cognitiva de la depresión basada en la consciencia plena. Un nuevo abordaje para la prevención de las recaídas*. (1ª Ed.). Bilbao: Descleé de Brouwer, SA.
- Seligman, M (1975). *Indefensión. En la depresión, el desarrollo y la muerte*. Titivillus
- Skinner, B y Ardila, R. (1977). *Sobre el conductismo*. Fontanella.
- Vázquez, F., Muñoz, R., y Becoña, E. (2000). Depresión: diagnóstico, modelos teóricos y tratamiento a finales del siglo XX. *Psicología conductual*, 8(3), 417-449.
- Vázquez, C., y Sanz, J. (1991). Trastornos depresivos (I): Datos clínicos y modelos teóricos. *Manual de Psicopatología*, 2, 717-784.
- Vázquez, C., y Sanz, J. (1995). Trastornos del estado de ánimo: aspectos clínicos. *Manual de psicopatología*, 2, 299-340.
- Violencia escolar: 40% de los casos registrados es de maestros contra alumnos (2016, 4 de junio). Recuperado de <http://peru21.pe/actualidad/violencia-escolar-40-casos-registrados-maestros-contra-alumnos-2248414>.
- Wolpe, J (1993). *Práctica de la terapia de la conducta*. (3º ed.) Trillas. México

## **ANEXOS**

## Anexo 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título:** Acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE	METODOLOGIA
¿Existe relación entre el acoso escolar y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?	Establecer la relación entre el acoso escolar y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017	Hi: Existe relación entre el acoso escolar y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017	Depresión <b>Factores</b> ➤ Cognitivo-afectivo ➤ Somático	<b>TIPO DE INVESTIGACION</b> No experimental
<b>Problema específico 01</b> ¿Existe relación entre la dimensión desprecio – ridiculización y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?	<b>Objetivo específico 01</b> Identificar relación entre la dimensión desprecio - ridiculización y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017	H0: No existe relación entre el acoso escolar y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.	Acoso escolar <b>Dimensiones</b> ➤ Desprecio ridiculización ➤ Agresiones ➤ Intimidación-amenazas ➤ Exclusión-bloqueo social ➤ Hostigamiento o verbal	<b>Nivel de investigación</b> Descriptiva-correlacional  <b>Método</b> Hipotético-deductivo  <b>Población y muestra</b> <b>Población:</b> 1850 estudiantes de secundaria de 2 instituciones educativas públicas.  <b>Muestra:</b> 426 estudiantes de 2° a 5° grado de secundaria de 2 instituciones educativas públicas.
<b>Problema específico 02</b> ¿Existe relación entre la dimensión agresiones y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?	<b>Objetivo específico 02</b> Identificar la relación entre la dimensión agresiones y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017			
<b>Problema específico 03</b> ¿Existe relación entre la dimensión intimidación-amenazas y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?	<b>Objetivo específico 03</b> Identificar la relación entre la dimensión intimidación-amenazas y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017			
<b>Problema específico 04</b> ¿Existe relación entre la dimensión	<b>Objetivo específico 04</b> Identificar la relación entre la dimensión exclusión-bloqueo social y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de			<b>Técnicas e instrumentos:</b> ▪ Encuesta ▪ Inventario de depresión de Beck ▪ Autotest de

exclusión-bloqueo social y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?	San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.	Cisneros de acoso escolar
<b>Problema específico 05</b> ¿Existe relación entre la dimensión hostigamiento verbal y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?	<b>Objetivo específico 05</b> Identificar la relación entre la dimensión hostigamiento verbal y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.	

## Anexo 2

### CARTA DE PRESENTACION

		<b>FORMULARIO ÚNICO DE TRÁMITES (FUT)</b> <small>RM Nº 0445-2012-ED</small> <small>DISTRIBUCIÓN GRATUITA</small>	
<b>I.- RESUMEN DE SU PEDIDO:</b> <i>Solicitud autorización para aplicar 2 muestras en los niveles de 1º a 4º de secundaria</i>			
<b>II.- DEPENDENCIA O AUTORIDAD A QUIEN SE DIRIGE:</b> <i>Dr. Arnaldo Huaman Fiestas</i>			
<b>III.- DATOS DEL SOLICITANTE:</b>			
<small>Persona Natural</small> Apellido Paterno: <i>Tajpe</i> Apellido Materno: <i>De la Cruz</i> Nombres: <i>Junior Brian</i>			
<small>Persona Jurídica:</small> Razón Social: _____			
<small>Tipo de Documento:</small> DNI: <i>43456635</i> RUC: _____      CE: _____			
<b>IV.- DIRECCIÓN:</b>			
<small>TIPO DE VIA:</small> Avenida: <input type="checkbox"/> Jirón: <input type="checkbox"/> Calle: <input checked="" type="checkbox"/> Pasaje: <input type="checkbox"/> Carretera: <input type="checkbox"/> Prolongación: <input type="checkbox"/>			
<small>Nombre de la vía:</small> <i>Israel</i>			
<small>Nº de Inmueble:</small> _____ <small>Block:</small> _____ <small>Interior:</small> _____ <small>Piso:</small> _____ <small>Mz:</small> <i>F</i> <small>Lote:</small> <i>2</i> <small>Rio:</small> _____ <small>Sector:</small> _____			
<small>Tipo de Zona:</small> Urbanización: <input type="checkbox"/> Pueblo Joven: <input type="checkbox"/> Unidad Vecinal: <input type="checkbox"/> Conjunto Habitacional: <input type="checkbox"/> Asentamiento Humano: <input type="checkbox"/> Campesinato: <input type="checkbox"/> Residencial: <input type="checkbox"/> Zona Industrial: <input type="checkbox"/> Centro Poblado: <input type="checkbox"/> Caserio: <input type="checkbox"/> Asociación: <input checked="" type="checkbox"/> Grupo: <input type="checkbox"/> Fundo: <input type="checkbox"/> Otras (especificar): _____			
<small>Nombre de zona:</small> <i>Israel</i>			
<small>Referencia:</small> <i>Carlos Noriega Jimenez</i>			
<small>Departamento:</small> <i>Lima</i> <small>Provincia:</small> <i>Lima</i> <small>Distrito:</small> <i>San Juan de Lengua</i>			
<small>Telefonos:</small> <i>980243533</i> <small>Autorizo se me notifique al siguiente correo electrónico:</small> <i>Junior.Tajpe@telefonos.com.pe</i>			
<small>DECLARO que los datos presentados en el presente formulario los realice con carácter de DECLARACIÓN JURADA</small>			
<b>V.- FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO:</b>			
<i>Solicitud al permiso para poder aplicar los instrumentos dirigidos a los estudiantes de la institución que se detalla:</i> <i>- Inventario de depósitos de agua</i> <i>- Análisis de sistemas de agua potable</i> <i>entre instrumentos correspondientes a la investigación y desarrollo en actividades científicas y no científicas de nivel superior de instituciones públicas de San Juan de Lengua, Lima, 2013</i> <i>- la población (muestra) que los alumnos de 1º a 4º de secundaria</i> <i>- Hora: Trece y cinco</i>			
 Lic. Arnaldo F. Huaman Fiestas DIRECTOR <i>Con Fianza OFICIAL</i>		<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 154</b> <b>"CARLOS NORIEGA JIMENEZ"</b> <b>RECIBIDO</b> <b>09 MAY 2013</b> <i>6:12 p.m.</i>	
<b>VI.- DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN:</b> <i>Copia de DNI, Formularios de autorización, Instrumentos</i>			
<i>S.J.L. Lima</i> <i>09-05-13</i> <b>LUGAR Y FECHA</b>		 <b>FIRMA DEL USUARIO</b>	
<small>Para consultas sobre su trámite ingrese a: <a href="http://www.minedu.gob.pe">www.minedu.gob.pe</a> y haga clic en:</small>			
<b>GOBIERNO REGIONAL</b> <b>VALLES DEL CAYAN</b>		<small>Nº de contacto: 6165877</small>	

# CARTA DE PRESENTACION



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

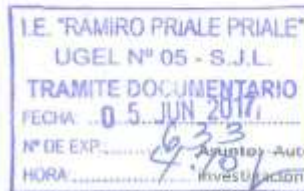
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

San Juan de Lurigancho, 08 de mayo del 2017

CARTA N°018-2017-EP-PS-UCV-LE

Lic.  
Raúl Sermeño Camar  
Director(a)  
Institución Ramiro Priale  
Presente.-



Asunto: Autorización para aplicar un instrumento de investigación de la estudiante JUNIOR TAIPE DE LA CRUZ

De mi consideración

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que el Sr. JUNIOR TAIPE DE LA CRUZ, estudiante el XI ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar los siguientes instrumentos, los cuales están dirigidos a los estudiantes de la institución que ud. dirige:

- Inventario de depresión de Beck (BDI)
- Autotest de Cisneró de acoso escolar

Dicho instrumento corresponde a su Desarrollo de investigación: "DEPRESION EN ESTUDIANTES VICTIMAS Y NO VICTIMAS DE ACOSO ESCOLAR DE INSTITUCIONES PUBLICAS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA, 2017.", el cual tiene como objetivo determinar la existencia de características diferenciadas en la variable depresión entre estudiantes de secundaria víctimas y no víctimas de acoso escolar.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.

  
Lic. Erik Huamán Sánchez  
Coordinador de la EP de Psicología  
UCV - LIMA ESTE



## Asentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Junior Brian Taipe De la cruz, de la Universidad Cesar Vallejo. La meta de este estudio es **Demostrar si existe relación entre la depresión y el acoso escolar en estudiantes de secundaria pertenecientes a instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 15 o 20 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en ella. Igualmente, puede retirarse en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la encuesta le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador.

Desde ya le agradecemos su participación.

---

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Junior Brian Taipe De la cruz. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es: **Demostrar si existe relación entre la depresión y el acoso escolar en estudiantes de secundaria pertenecientes a instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.**

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

-----  
Nombre del Participante  
(En letras de imprenta)

Firma del Participante

Fecha



## Anexo 3

### Inventario de Depresión de Beck

Edad:.....Sexo:.....Grado:.....

1.
  - a. No me siento triste.
  - b. Me siento triste.
  - c. Me siento triste continuamente y no puedo dejar de estarlo.
  - d. Me siento tan triste o tan desgraciado que no puedo soportarlo.
2.
  - a. No me siento especialmente desanimado ante el futuro.
  - b. Me siento desanimado con respecto al futuro.
  - c. Siento que no tengo nada bueno que esperar.
  - d. Siento que en el futuro no hay esperanza y que las cosas no pueden mejorar.
3.
  - a. No me siento un fracasado.
  - b. Creo que he fracasado más que la mayoría de las personas.
  - c. Al recordar mi vida pasada, todo lo que veo es fracaso tras fracaso.
  - d. Me siento una persona totalmente fracasada.
4.
  - a. Las cosas me satisfacen tanto como antes.
  - b. No disfruto de las cosas tanto como antes.
  - c. Ya no tengo una satisfacción auténtica de las cosas.
  - d. Estoy insatisfecho o aburrido de todo.
5.
  - a. No me siento especialmente culpable.
  - b. No me siento culpable una buena parte del tiempo.
  - c. Me siento culpable en la mayoría de las ocasiones.
  - d. Me siento culpable siempre.
6.
  - a. No creo que este siendo castigado.
  - b. Me siento como si fuese a ser castigado.
  - c. Espero ser castigado.
  - d. Siento que estoy siendo castigado.
7.
  - a. No me siento decepcionado de mí mismo.
  - b. Estoy decepcionado de mí mismo.
  - c. Siento vergüenza de mí mismo.
  - d. Me detesto.
8.
  - a. No me considero peor que los demás.
  - b. Me critico por mis debilidades o errores.
  - c. Continuamente me culpo por mis errores.
  - d. Me culpo de todo lo malo que sucede.
9.
  - a. No tengo ningún pensamiento de suicidio
  - b. A veces pienso en matarme, pero no lo haría.
  - c. Me gustaría suicidarme.
  - d. Me suicidaría si tuviera la oportunidad.
10.
  - a. No lloro más de lo que solía.
  - b. Ahora lloro más que antes.
  - c. Lloro continuamente.
  - d. Antes era capaz de llorar, pero ahora no puedo, incluso aunque quiera.
11.
  - a. No estoy más irritado de lo normal en mí.
  - b. Me molesto o irrito más fácilmente que antes.
  - c. Me siento irritado continuamente.

- d. Me siento irritado todo el tiempo.
- 12.
- a. No he perdido el interés por los demás.  
b. Estoy menos interesado en los demás que antes.  
c. He perdido la mayor parte de mi interés por los demás.  
d. He perdido todo el interés por los demás.
- 13.
- a. Tomo decisiones más o menos como siempre he hecho.  
b. Evito tomar decisiones más que antes.  
c. Tomar decisiones me resulta mucho más difícil que antes.  
d. Ya me es imposible tomar decisiones.
- 14.
- a. No creo tener peor aspecto que antes.  
b. Me temo que ahora mi aspecto físico es menos atractivo que antes.  
c. Creo que se han producido cambios permanentes en mi aspecto que me hacen parecer poco atractivo.  
d. Creo que tengo un aspecto horrible.
- 15.
- a. Hago mis tareas igual que antes.  
b. Me cuesta un esfuerzo extra comenzar a hacer algo.  
c. Tengo que obligarme mucho para hacer algo.  
d. No puedo hacer nada en absoluto.
- 16.
- a. Duermo tan bien como siempre.  
b. No duermo tan bien como antes.  
c. Me despierto una o dos horas antes de lo habitual y me resulta difícil volver a dormir.  
d. Me despierto varias horas antes de lo habitual y no puedo volver a dormir.
- 17.
- a. No me siento más cansado de lo normal.  
b. Me canso más fácilmente que antes.  
c. Me canso en cuanto hago cualquier cosa.  
d. Estoy demasiado cansado para hacer nada.
- 18.
- a. Mi apetito no ha disminuido.  
b. No tengo tan buen apetito como antes.  
c. Ahora tengo mucho menos apetito.  
d. He perdido completamente el apetito.
- 19.
- a. No he perdido mucho peso, si es que he perdido algo, últimamente.  
b. He perdido más de dos kilos y medio.  
c. He perdido más de cinco kilos.  
d. He perdido más de siete kilos y medio.
- 20.
- a. No estoy preocupado por mi salud más de lo normal.  
b. Estoy preocupado por problemas físicos como, dolores, molestias, malestar estomacal o estreñimiento.  
c. Estoy preocupado por mis problemas físicos y me resulta difícil pensar en otra cosa.  
d. Estoy tan preocupado por mis problemas físicos que soy incapaz de pensar en otra cosa.
- 21.
- a. No he observado ningún cambio alguno reciente en mi interés por el sexo opuesto.  
b. Estoy menos interesado en el sexo opuesto.  
c. Estoy mucho menos interesado por el sexo opuesto.  
d. He perdido totalmente mi interés por el sexo opuesto.

**Autotest de acoso escolar de Cisneros**

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO		NUNCA 1	POCAS VECES 2	MUCHAS VECES 3
1	No me hablan	1	2	3
2	Me ignoran, me hacen el vacío	1	2	3
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3
4	No me dejan hablar	1	2	3
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3
6	Me llaman por apodos	1	2	3
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3
9	Me tienen antipatía	1	2	3
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen como el malo	1	2	3
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3
14	Rompen mis cosas a propósito, sin motivo alguno	1	2	3
15	Me esconden las cosas	1	2	3
16	Roban mis cosas	1	2	3
17	Les dicen a otros que no se junten o que no hablen conmigo	1	2	3
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3
19	Me insultan	1	2	3
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	1	2	3
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3
23	Me pegan cachetadas, puñetazos, patadas.	1	2	3
24	Me gritan	1	2	3
25	Me acusan de cosas que no he dicho o he hecho	1	2	3
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3
29	Me pegan con objetos	1	2	3
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3
31	Me molestan hasta hacerme llorar	1	2	3
32	Me imitan para burlarse de mí	1	2	3
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí	1	2	3
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3
39	Me amenazan	1	2	3
40	Me esperan a la salida para golpearme	1	2	3
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3
42	Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3
43	Me sacuden o empujan para intimidarme	1	2	3
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3
45	Intentan que me castiguen	1	2	3
46	Me desprecian sin motivo alguno	1	2	3
47	Me amenazan con armas	1	2	3
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3
50	Me odian sin razón alguna	1	2	3

## Anexo 4

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL AUTOTEST DE CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO									
26	Me critican por todo lo que hago	X		X		X			
30	Cambian el significado de lo que digo	X		X		X			Cambian el sentido de lo que digo
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí	X		X		X			
COMPONENTE 8: Robos / Hurtos									
13	Me obligan a darme mis cosas o dinero	X		X		X			Hurto: En caso encin, no voy a robar Falso: En realidad es directo.
14	Rompen mis cosas a propósito	X		X		X			
15	Me esconden las cosas	X		X		X			
16	Roban mis cosas	X		X		X			

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ] Aplicable después de corregir ☒ No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Rosal Valdez de Soto DNI: 25475856

Especialidad del validador: Psicología forense y Penitenciaria

\_\_\_\_\_ de octubre del 2016

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

\*Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

Especialidad

Psicología forense Penitenciaria

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO									
26	Me critican por todo lo que hago								
30	Cambian el significado de lo que digo								
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí								
COMPONENTE 8: Robos									
13	Me obligan a darme mis cosas o dinero								
14	Rompen mis cosas a propósito								
15	Me esconden las cosas								
16	Roban mis cosas								

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ] Aplicable después de corregir ☒ No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: García Cruz, V. DNI: 41348582

Especialidad del validador: \_\_\_\_\_

31 de octubre del 2016

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

\*Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

Especialidad

26	Me critican por todo lo que hago	/	/	/	/	/	/	
30	Cambian el significado de lo que digo	/	/	/	/	/	/	
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí	/	/	/	/	/	/	
COMPONENTE 8: Robos								
13	Me obligan a darme mis cosas o dinero	/	/	/	/	/	/	
14	Rompen mis cosas a propósito	/	/	/	/	/	/	
15	Me esconden las cosas	/	/	/	/	/	/	
16	Roban mis cosas	/	/	/	/	/	/	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Piza, María Elvira Zúñiga DNI: 8 881 566

Especialidad del validador:

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

.....de octubre del 2016

[Firma]  
Firma del Experto Informante.  
Especialidad

26	Me critican por todo lo que hago	/	/	/	/	/	/	
30	Cambian el significado de lo que digo	/	/	/	/	/	/	
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí	/	/	/	/	/	/	
COMPONENTE 8: Robos								
13	Me obligan a darme mis cosas o dinero	/	/	/	/	/	/	
14	Rompen mis cosas a propósito	/	/	/	/	/	/	
15	Me esconden las cosas	/	/	/	/	/	/	
16	Roban mis cosas	/	/	/	/	/	/	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ] Aplicable después de corregir [x] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Piza, Yvonne Gabriela Pizarro DNI:

Especialidad del validador: Ps. Clínica

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

.....de octubre del 2016

[Firma]  
Firma del Experto Informante.  
Especialidad

28	Me critican por todo lo que hago	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Cambian el significado de lo que digo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>COMPONENTE 8: Robos</b>							
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Rompen mis cosas a propósito <i>sin querer alguno</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Me esconden las cosas <i>mis</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Roban mis cosas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Armando I. Lora*

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [ ☒ ]    **Aplicable después de corregir** [ ☐ ]    **No aplicable** [ ☐ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. José B. Ochoa Lora    DNI: 03143496

Especialidad del validador: Psicología

01 de octubre del 2016

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

*José B. Ochoa Lora*  
Firma del Experto Informante.  
Especialidad

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL  
INVENTARIO DE DEPRESION DE BECK**



Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [☒]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Lincol Orlando Olivas Ugarte   DNI: 43/02056

Especialidad del validador: Docente Investigador

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de octubre del 2016

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [☒]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cuenca Alfaro José   DNI: 40485222

Especialidad del validador: Neurociencias - Neuropsicología

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de octubre del 2016

José Cuenca Alfaro  
Firma del Experto Informante.   C.B.P. 13832

Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Enriquecer las definiciones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

Fredas Vera, Nikolov

DNI:

47913187

Especialidad del validador:

Mg. Psicólogo Clínico y del trabajo

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de octubre del 2016

7/11/16

Firma del Experto Informante.

Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

Mg. Juan Walter POMAHUACRE CARHUAYAN

DNI:

41866762

Especialidad del validador:

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de octubre del 2016

Juan W. Pomahuacre Carhuayan  
PSICÓLOGO

C.Ps.P. 14834

Firma del Experto Informante.

Especialidad





Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ☒ ]    Aplicable después de corregir [ ☐ ]    No aplicable [ ☐ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: MARIO VILCAHUEL POVEDA    DNI: 81074539

Especialidad del validador: Psicología Clínica - Neuropsicología

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

.....de octubre del 2016

Firma del Experto Informante.

Especialidad

## Anexo 5

### Validación de jueces

#### Autotest de Cisneros de acoso escolar

Tabla 85

*V de Aiken*

ITEM	1º JUEZ			2º JUEZ			3º JUEZ			4º JUEZ			5º JUEZ			ACIERTOS	V. DE AIKEN
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	0.93
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	0.93
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
14	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0.8
15	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0.8
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	0.93
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1

28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
35	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	0.93
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	0.93
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
44	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	0.93
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
<b>Nota:</b>	<b>No = 0</b>	<b>Sí = 1</b>																<b>C = Claridad</b>

En la tabla 16 observamos que los valores del V de Aiken oscilan entre 0,8 y 1, teniendo este último índice, la mayoría de los ítems. Concluyendo así, que el instrumento tiene una aceptable validez de contenido.

## Validación de criterio de jueces

Inventario de depresión de Beck

Tabla 16

*V de Aiken*

ITEM	1º JUEZ    2º JUEZ    3º JUEZ    4º JUEZ    5º JUEZ															ACIERTOS	V. DE AIKEN
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	0.93
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
21	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0.8
<b>Nota:</b> <b>No = 0</b> <b>Sí = 1</b> <b>P = Pertinencia</b> <b>R = Relevancia</b> <b>C = Claridad</b>																	

En la tabla 17 observamos que los valores del V de Aiken oscilan entre 0,8 y 1, teniendo este último índice, la mayoría de los ítems. Concluyendo así, que el instrumento tiene una aceptable validez de contenido.

## Anexo 6

### Base de datos de Inventario de depresión de Beck

ID	EDAD	SEXO	GRADO	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	Factor afectivo- cognitivo	Factor somático	Total
1	12	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
2	14	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3
3	13	2	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	3	1	2	0	0	0	1	1	3	1	1	0	9	7	16
4	13	2	2	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	2	5
5	13	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
6	13	2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	2	3
7	13	2	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	5	2	7
8	12	1	2	0	1	1	0	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	7	3	10
9	13	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
10	13	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	13	1	2	1	0	0	0	2	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	9	1	10
12	13	2	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	4	2	6
13	12	2	2	0	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	2	0	4	7	11
14	12	2	2	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	5	3	8
15	13	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	2	0	2	1	0	1	0	0	1	6	5	11
16	13	1	2	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	1	5
17	13	2	2	0	2	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	0	8	3	11
18	13	1	2	0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	0	3	1	0	1	0	2	2	3	0	8	8	16
19	14	1	2	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3	0	0	0	0	0	4	4	8
20	13	1	2	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	3	3	6
21	12	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	3	1	0	0	3	6	9
22	12	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
23	13	1	2	1	2	2	3	0	3	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	13	1	14
24	13	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1

25	13	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	3	1	4	
26	13	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
27	13	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	1	3	4	
28	13	1	2	2	0	0	1	0	1	0	0	3	3	0	1	0	0	1	2	0	0	1	0	1	11	5	16
29	13	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	0	6	4	10
30	13	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	
31	13	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
32	14	1	2	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	4	4	8
33	13	1	2	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	5	2	7
34	12	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	0	2	1	0	0	0	3	20	6	26
35	13	2	2	2	3	2	1	2	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	0	0	1	2	0	0	25	4	29
36	13	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3	2	5
37	13	1	2	2	0	1	1	0	1	1	1	0	3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	12	3	15
38	14	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	3	5
39	13	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	4	3	7
40	14	1	2	0	0	2	1	2	3	0	1	0	1	0	2	0	2	1	0	0	2	1	1	1	14	6	20
41	13	2	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	1	1	0	0	0	0	5	4	9
42	13	2	2	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	4	5	9
43	13	2	2	2	0	0	3	3	1	3	1	1	0	0	2	3	0	2	0	2	2	3	3	1	19	13	32
44	13	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	3	5
45	13	2	2	0	0	0	1	1	0	0	0	1	3	0	0	2	0	0	2	0	2	0	1	0	8	5	13
46	13	2	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	4	1	5
47	13	2	2	0	0	0	0	1	2	0	0	1	1	1	0	0	1	2	0	0	1	1	0	0	7	4	11
48	13	1	2	0	1	2	3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	2	2	0	0	3	0	10	9	19
49	12	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2
50	13	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2
51	13	1	2	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	3	1	0	0	1	1	0	0	0	0	8	2	10
52	13	2	2	0	0	0	2	1	1	0	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	3	0	7	5	12
53	13	2	2	2	0	0	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	11	3	14

54	12	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	2	0	1	0	2	0	0	2	0	7	5	12
55	14	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	1	0	4	2	6
56	12	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	4	5
57	13	2	2	2	1	1	3	2	3	3	3	3	0	3	1	2	1	2	3	2	0	0	3	0	28	10	38
58	13	2	2	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	2	2	1	0	1	2	9	10	19
59	12	2	2	0	2	2	1	0	1	0	0	0	1	0	2	0	2	2	0	1	2	0	2	2	11	9	20
60	13	2	2	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	2	1	0	1	1	0	1	0	1	0	8	4	12
61	13	2	2	2	3	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	1	3	2	1	2	3	1	2	0	29	11	40
62	13	2	2	0	0	1	1	2	0	1	3	1	3	0	1	2	0	0	0	0	3	0	0	0	15	3	18
63	13	2	2	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	1	5
64	13	2	2	2	1	0	2	2	0	1	1	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	1	0	15	3	18
65	14	2	2	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	1	5
66	13	2	2	1	0	0	3	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	6	2	8
67	13	1	2	0	0	0	0	2	3	0	3	0	3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	11	2	13
68	13	2	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	5	1	6
69	15	1	2	0	0	2	2	3	3	0	0	0	1	1	1	0	0	2	2	2	1	1	2	0	13	10	23
70	14	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
71	14	1	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	3	0	0	0	1	1	0	0	0	0	6	2	8
72	14	2	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	3	2	1	0	0	0	2	25	8	33
73	14	2	3	0	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	0	0	2	3	3	2	0	0	3	11	13	24
74	14	1	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	3	3	4	7
75	14	1	3	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	7	4	11
76	14	2	3	0	0	2	1	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	8	4	12
77	14	2	3	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	7	3	10
78	14	2	3	2	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	9	2	11
79	14	1	3	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	5	6	11
80	14	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
81	14	1	3	0	3	0	3	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	3	1	0	11	6	17
82	14	1	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	4	2	6

83	14	2	3	0	0	0	2	0	2	0	1	1	1	1	3	0	0	2	0	1	0	0	0	0	11	3	14
84	13	1	3	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	2	1	1	1	2	2	0	6	9	15
85	15	2	3	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	0	1	2	1	0	0	1	0	9	5	14
86	13	1	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	3	2	5
87	14	1	3	0	0	0	3	1	1	1	0	1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	1	0	0	9	5	14
88	14	2	3	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	2	0	1	0	0	1	1	0	0	6	3	9
89	14	2	3	1	0	0	3	0	0	1	2	1	1	1	2	3	3	2	3	2	3	0	3	0	18	13	31
90	15	2	3	2	1	0	1	1	1	0	0	0	2	2	2	1	2	1	1	2	2	0	1	2	15	9	24
91	13	1	3	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	4	3	7
92	14	2	3	1	1	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	6	5	11
93	14	1	3	0	0	1	3	0	3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	3	0	1	0	14	6	20
94	14	1	3	2	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	2	2	1	1	1	0	0	0	0	11	3	14
95	13	1	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	6
96	13	1	3	0	0	0	1	1	1	0	1	0	3	1	1	3	0	3	2	0	1	2	0	0	12	8	20
97	15	1	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	3
98	14	1	3	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	0	1	2	2	2	0	1	0	0	1	1	10	5	15
99	15	2	3	1	0	0	3	1	1	1	0	1	1	1	3	0	0	0	1	1	1	0	0	1	13	4	17
100	14	2	3	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3	1	2	2	2	0	1	0	1	0	0	1	12	3	15
101	14	2	3	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	0	7	4	11
102	13	1	3	0	0	0	2	2	2	2	2	1	0	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2	1	18	12	30
103	14	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
104	14	1	3	3	3	3	1	2	0	2	2	0	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	26	11	37
105	14	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
106	14	2	3	2	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	2	0	6	5	11
107	14	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
108	14	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
109	13	2	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
110	13	1	3	0	0	0	1	0	3	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	7	2	9
111	15	1	3	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	6	2	8



112	14	1	3	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	3	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	9	3	12
113	13	2	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	1	0	0	0	3	2	5
114	14	2	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	2	3
115	14	2	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	3	4
116	14	1	3	0	0	0	1	0	1	0	0	3	3	0	0	1	3	0	0	0	1	0	1	0	12	2	14
117	14	1	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5
118	14	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	3	0	0	0	0	1	1	0	0	7	2	9
119	14	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
120	14	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	2	1	0	0	7	7
121	14	2	3	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	5	2	7
122	13	2	3	0	0	0	2	0	2	0	1	1	0	0	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	8	3	11
123	15	1	3	0	3	0	3	0	0	0	0	2	3	2	1	0	0	2	0	3	0	0	0	1	14	6	20
124	15	1	4	0	1	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5	2	7
125	14	1	4	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3
126	16	2	4	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	2	2	1	0	0	0	5	5	10
127	15	2	4	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2	0	1	0	4	5	9
128	15	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
129	15	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
130	15	2	4	3	0	2	1	1	3	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	3	14	5	19
131	15	2	4	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	2	1	0	0	0	6	4	10
132	15	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
133	15	1	4	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	0	5	4	9
134	15	1	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	1	5
135	15	2	4	2	0	2	2	3	1	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	0	2	0	28	10	38
136	15	2	4	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	2	0	3	0	2	1	1	0	2	1	0	11	7	18
137	15	1	4	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	1	5
138	15	2	4	1	0	2	0	1	0	0	1	1	2	1	0	0	1	0	2	0	0	1	2	0	10	5	15
139	16	2	4	0	0	2	1	0	0	1	1	0	1	2	1	0	2	0	2	2	2	0	1	2	11	9	20
140	15	2	4	2	0	2	0	2	3	1	0	1	2	1	1	2	1	1	2	1	0	1	1	0	18	6	24

141	15	2	4	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	1	0	1	0	1	0	6	3	9
142	15	2	4	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	3	0	0	1	0	1	2	2	2	7	8	15
143	15	2	4	0	2	2	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	2	0	9	5	14
144	15	2	4	2	0	2	1	1	0	1	0	1	2	0	0	0	3	2	0	1	0	0	3	1	13	7	20
145	14	1	4	0	0	0	1	2	2	0	1	1	0	2	1	1	1	1	2	2	1	0	0	0	12	6	18
146	15	2	4	0	0	0	0	2	0	0	0	1	3	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	8	4	12
147	15	1	4	0	0	0	1	2	2	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	0	8
148	15	2	4	2	0	2	1	2	1	1	2	1	2	2	0	2	2	1	2	1	3	0	0	0	20	7	27
149	14	1	4	2	0	0	2	1	1	0	0	1	3	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	11	3	14
150	15	1	4	0	1	1	0	0	0	0	1	1	3	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	8	3	11
151	15	1	4	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	2	0	0	0	11	4	15
152	15	2	4	0	0	0	2	1	0	0	1	1	3	1	1	0	2	0	2	2	2	0	0	0	12	6	18
153	15	2	4	0	3	0	1	1	0	0	0	1	1	1	2	2	0	1	1	1	1	0	0	0	12	4	16
154	15	2	4	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	2	0	1	0	0	3	0	6	6	12
155	15	2	4	0	0	0	0	2	2	2	3	2	3	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	16	2	18
156	14	2	4	1	0	0	0	1	1	1	1	2	1	2	1	2	0	0	1	1	2	1	2	0	13	7	20
157	15	2	4	0	0	0	0	1	0	0	1	1	3	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	1	6	5	11
158	15	2	4	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	4	4	8
159	15	2	4	2	0	0	1	2	1	0	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	10
160	16	2	4	1	0	2	0	1	0	0	0	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	3	9	3	12
161	15	1	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	1	5
162	16	2	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	1	2	0	0	0	0	1	4	4	8
163	15	2	4	3	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	3	0	2	1	2	3	0	2	2	24	12	36
164	15	1	4	1	2	1	1	2	0	2	0	1	0	2	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	13	2	15
165	15	1	4	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	3	5	8
166	14	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
167	14	1	4	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	2	0	1	0	0	0	4	4	8
168	15	1	4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	3	2	5
169	15	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

170	16	1	4	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	1	5	
171	14	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
172	15	1	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
173	15	1	4	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	4	4	8
174	15	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	
175	15	1	4	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	7
176	15	1	4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
177	15	2	4	0	0	0	0	0	3	0	3	1	0	0	1	3	3	0	1	0	0	0	2	0	14	3	17
178	15	2	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4
179	16	2	4	2	0	0	0	1	0	1	0	1	3	0	0	2	0	2	3	2	1	0	1	1	10	10	20
180	16	2	4	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	3	1	25	15	40
181	15	2	4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	3	5
182	15	2	4	2	0	2	2	2	0	1	0	2	1	0	3	0	0	0	2	1	3	0	0	0	15	6	21
183	17	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
184	16	1	5	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	0	6	3	9
185	17	2	5	3	2	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	0	18	8	26
186	16	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	2	5	4	9
187	17	1	5	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	5	2	7
188	17	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3	3
189	16	1	5	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	0	3	1	28	14	42
190	16	2	5	0	0	0	1	0	0	1	1	1	3	0	1	1	0	1	3	0	0	0	0	0	9	4	13
191	16	1	5	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	2	4	6
192	17	1	5	2	1	1	2	0	3	0	2	1	1	2	3	0	0	1	1	0	2	1	2	1	18	8	26
193	16	1	5	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	3
194	15	2	5	3	1	0	2	0	0	2	2	1	0	0	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	16	0	16
195	16	2	5	2	0	0	0	0	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	6	2	8
196	17	2	5	2	1	1	2	3	2	2	0	3	3	3	2	1	2	1	0	0	1	1	1	1	27	5	32
197	17	1	5	0	1	2	3	3	0	2	0	0	0	0	3	0	0	0	1	1	0	0	0	0	14	2	16
198	15	2	5	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	3	3	6

199	16	1	5	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	10	3	13
200	16	1	5	0	0	1	0	1	1	1	2	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	0	0	0	10	2	12
201	15	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
202	17	1	5	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5
203	16	1	5	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	2	1	1	0	0	1	0	8	5	13
204	16	2	5	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	2	0	2	4	8	12
205	17	2	5	2	2	0	1	2	1	1	2	0	1	1	0	0	1	1	0	3	0	3	1	0	14	8	22
206	16	2	5	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	5	4	9
207	16	2	5	1	0	1	1	2	0	1	0	0	2	2	0	0	0	2	1	1	0	0	3	1	10	8	18
208	15	1	5	1	0	1	2	2	0	1	2	0	0	2	3	2	0	2	3	1	0	0	1	0	16	7	23
209	17	2	5	2	0	1	1	0	3	0	1	0	3	0	3	1	0	1	1	2	0	3	0	1	15	8	23
210	16	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
211	16	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	4	2	6
212	16	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	3
213	16	2	5	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	2	1	0	0	5	5	10
214	16	2	5	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3	2	5
215	16	2	5	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	1	0	5	3	8
216	16	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
217	17	1	5	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	6	4	10
218	16	1	5	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	3	6
219	16	2	5	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	2	1	0	3	5	8
220	16	1	5	1	0	1	1	0	0	0	1	0	3	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	8	3	11
221	16	2	5	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	1	7	5	12
222	16	2	5	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	1	0	1	0	2	5	7
223	16	2	5	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	4	2	6
224	18	2	5	0	1	0	3	3	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	13	4	17
225	16	2	5	0	0	1	1	2	3	0	0	0	0	1	0	1	2	2	1	0	1	2	3	0	11	9	20
226	16	2	5	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	3	4
227	16	2	5	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	2	4	6

228	16	1	5	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	7	4	11
229	18	2	5	0	3	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3	0	1	0	2	1	7	7	14
230	16	2	5	1	0	0	1	1	0	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	0	0	1	0	15	5	20
231	16	2	5	1	0	0	1	0	0	1	0	1	3	2	2	3	1	0	1	1	0	0	0	0	15	2	17
232	16	2	5	1	0	0	1	2	3	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	10	4	14
233	15	2	5	1	2	0	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	0	1	2	2	1	2	0	1	14	9	23
234	15	1	5	2	0	2	0	1	1	2	1	0	3	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	15	2	17
235	16	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	2	0	1	5	6
236	16	2	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	4
237	16	2	5	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	3	0	0	8	7	15
238	15	2	5	0	0	0	1	0	0	0	1	0	3	0	1	3	0	1	0	0	1	0	0	0	9	2	11
239	14	2	2	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	3	1	0	0	0	0	1	1	1	10	3	13
240	13	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2	3
241	13	2	2	2	0	0	3	0	1	1	1	1	3	2	1	3	1	0	2	2	1	0	3	1	19	9	28
242	13	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2	0	0	1	1	1	0	2	0	5	5	10
243	14	1	2	0	1	2	1	1	1	0	2	0	0	1	0	2	0	1	1	1	0	0	0	0	11	3	14
244	12	2	2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	3	4	7
245	13	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	3
246	13	1	2	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	4	1	5
247	14	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	6	4	10
248	13	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	3	5
249	14	2	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	2	4
250	14	2	2	0	0	0	0	2	0	0	1	3	3	0	0	0	0	0	2	2	3	0	0	0	9	7	16
251	13	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	1	1	0	0	2	0	4	4	8
252	13	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	3	3
253	12	1	2	0	0	0	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	2	0	0	5	4	9
254	14	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	4	4
255	14	2	2	0	1	0	1	1	3	1	0	1	3	0	1	0	0	0	3	2	1	1	2	3	12	12	24
256	13	1	2	0	0	2	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	1	7

257	13	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
258	12	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	3
259	13	1	2	0	3	0	2	2	0	1	0	0	3	0	1	3	1	1	2	1	0	0	1	2	16	7	23
260	12	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	5	3	8
261	12	2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
262	12	1	2	3	2	1	2	3	0	0	2	1	2	3	3	1	1	0	2	1	2	3	0	3	24	11	35
263	13	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	0	1	0	2	0	0	1	3	23	7	30
264	13	1	2	0	2	2	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	8	4	12
265	13	2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	6	2	8
266	13	1	2	0	1	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	21	55
267	13	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	35	16	51
268	13	1	2	0	2	2	1	2	1	0	2	0	1	1	2	1	0	1	0	0	2	0	0	0	15	3	18
269	12	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
270	14	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
271	13	1	2	0	0	0	1	0	0	0	2	3	0	2	1	0	0	2	1	0	0	1	0	0	9	4	13
272	14	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3	3	6
273	13	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2
274	13	1	2	0	1	0	0	1	1	1	0	0	3	1	1	1	0	1	1	0	2	2	0	0	10	6	16
275	14	2	2	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	3	7
276	13	1	2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	4	3	7
277	14	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
278	13	2	2	1	0	2	1	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	8	3	11
279	14	1	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	2	2	0	1	1	0	1	0	0	8	3	11
280	13	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	3
281	14	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
282	13	1	2	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	2	2	0	0	1	1	2	1	0	0	8	5	13
283	13	2	2	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	7	4	11
284	13	1	2	1	3	1	1	2	3	1	2	0	0	1	1	0	1	0	1	2	1	2	1	1	17	8	25
285	12	2	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	3	3	6

286	14	1	2	1	1	2	1	3	1	0	2	0	0	0	2	1	0	2	1	2	0	0	0	1	14	6	20
287	13	2	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	3
288	13	2	2	3	0	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	1	10
289	13	1	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	2	0	1	2	0	2	0	7	7	14
290	14	2	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	2	0	1	1	1	0	0	0	2	6	5	11
291	15	1	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	2	3
292	14	1	3	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	2	0	6	6	12
293	14	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	2	0	0	0	0	0	1	4	5
294	13	1	3	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	2	5	4	9
295	13	1	3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	1	3	4	7
296	14	2	3	0	0	2	1	2	0	1	1	0	3	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	2	12	3	15
297	14	1	3	1	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	2	1	0	0	2	0	1	1	8	5	13
298	14	1	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	3	5
299	14	1	3	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	3	7
300	14	1	3	0	0	0	0	0	0	1	2	0	3	1	1	2	2	0	0	0	0	0	2	1	12	3	15
301	14	2	3	0	0	0	2	2	2	1	2	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	2	1	0	12	6	18
302	14	1	3	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	2	0	3	5	8
303	14	2	3	0	0	0	3	1	0	0	0	0	1	0	0	2	2	0	1	1	1	0	1	1	9	5	14
304	14	1	3	0	1	2	3	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	2	0	1	0	0	0	9	5	14
305	14	2	3	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	3	0	0	1	0	0	0	3	3	12	7	19
306	14	1	3	1	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	0	2	1	0	0	0	1	0	12	4	16
307	14	2	3	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	5	2	7
308	14	2	3	1	0	0	0	2	0	0	0	1	3	0	0	0	1	1	0	0	1	0	2	0	8	4	12
309	14	2	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	3	4
310	14	1	3	0	0	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	1	5
311	14	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
312	14	1	3	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
313	14	2	3	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7	1	8
314	14	1	3	0	2	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	2	2	0	1	0	0	0	0	8	3	11

315	14	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4
316	13	1	3	0	0	0	2	1	0	0	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	7	2	9
317	13	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
318	13	1	3	0	0	0	0	1	3	0	0	0	3	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	10	1	11
319	14	1	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
320	14	1	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
321	14	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
322	13	2	3	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	4	3	7
323	14	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
324	14	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
325	14	2	3	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	3	3
326	14	1	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	0	2	0	0	3	4	6	10
327	13	1	3	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	6	0	6	6
328	13	1	3	1	0	2	0	2	3	0	0	1	1	0	1	0	0	0	2	1	0	0	11	3	14	14
329	14	2	3	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	4	4	8	8
330	14	2	3	0	0	0	0	1	3	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	7	5	12	12
331	14	2	3	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	1	8	1	9	9
332	14	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
333	14	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	0	1	3	4	7	7
334	14	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	1	2	4	6	6
335	14	2	3	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	2	6	4	10	10
336	14	1	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2	2
337	14	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1
338	14	2	3	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	4	12	12
339	13	2	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2
340	14	1	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	3	3
341	14	2	3	0	0	1	1	1	1	0	3	0	0	1	0	3	2	1	0	0	0	2	13	4	17	17
342	14	1	3	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	6	1	7	7
343	13	2	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	3	3	6	6



344	14	1	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	1	2	2	0	1	1	1	0	0	0	2	9	5	14
345	13	2	3	0	0	0	1	0	3	0	0	1	3	1	2	2	0	1	1	1	0	0	0	3	13	6	19
346	14	2	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2
347	14	1	3	1	1	1	2	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	2	0	0	0	1	10	5	15
348	15	1	4	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	6	6	12
349	15	2	4	0	1	1	3	0	1	0	0	1	0	0	0	1	2	2	1	1	0	0	0	0	10	4	14
350	15	2	4	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	4	2	6
351	15	1	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
352	15	2	4	1	3	0	0	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	19	1	20
353	14	2	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
354	15	1	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	3	2	1	1	1	0	1	2	22	8	30
355	15	1	4	0	0	0	0	0	2	1	0	0	3	0	1	1	0	2	1	3	0	0	2	3	8	11	19
356	14	1	4	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	5	2	7
357	16	2	4	0	3	0	0	1	3	0	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	10	1	11
358	14	2	4	2	1	0	1	1	0	1	1	1	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	10	3	13
359	16	1	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	2	0	0	0	0	1	3	4	7
360	16	2	4	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
361	15	2	4	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0	2	4	6
362	15	2	4	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	2	5
363	15	2	4	1	0	2	1	1	1	0	0	1	3	0	0	0	0	1	3	2	0	0	3	0	10	9	19
364	15	2	4	2	0	0	1	1	3	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	10	3	13
365	15	2	4	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	5	3	8
366	15	2	4	0	1	0	0	1	0	0	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6	1	7
367	15	1	4	0	0	0	2	1	1	2	1	1	3	0	2	1	2	2	3	1	0	1	0	0	16	7	23
368	15	1	4	0	1	0	1	2	0	2	0	1	1	1	0	0	1	2	1	1	0	0	2	0	10	6	16
369	16	1	4	1	1	0	1	1	2	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	10	2	12
370	14	1	4	0	1	0	1	0	3	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	7	4	11
371	15	2	4	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4
372	15	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	2	3

373	14	2	4	1	0	2	1	1	1	0	1	0	2	0	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	12	7	19
374	14	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
375	14	2	4	0	0	0	1	1	3	0	1	0	2	2	1	0	0	1	3	3	2	0	0	0	11	9	20
376	14	1	4	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3	1	0	3	5	8	
377	16	1	4	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	3	4	7	
378	16	1	4	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	3	4	7
379	15	1	4	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	3	0	0	7	5	12
380	15	1	4	0	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	2	1	0	0	1	0	10	5	15
381	15	1	4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
382	16	1	4	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	7	1	8
383	17	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	2	3
384	17	2	4	0	1	1	1	0	1	0	2	1	3	0	2	1	1	0	3	2	2	0	2	0	14	9	23
385	15	2	4	1	0	0	0	2	3	0	3	0	3	1	0	2	0	0	1	0	1	0	2	0	15	4	19
386	15	2	4	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	4	3	7
387	16	2	4	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	3	0	0	0	0	0	1	2	1	1	2	7	7	14
388	15	2	4	1	2	2	2	2	3	0	3	1	1	0	1	2	0	2	0	0	1	0	3	0	20	6	26
389	15	2	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	2	4
390	17	2	4	0	0	0	2	2	0	0	0	0	3	0	1	1	0	0	0	2	0	0	2	3	9	7	16
391	15	1	4	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	1	8
392	15	2	4	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	6	4	10
393	15	1	4	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	3
394	16	1	4	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	0	1	0	6	6	12
395	16	1	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2
396	15	1	4	0	1	2	3	0	1	3	3	0	0	0	0	0	2	2	3	3	0	2	1	1	15	12	27
397	15	2	4	0	0	0	3	0	1	1	2	0	0	2	0	0	2	1	2	2	2	1	0	0	11	8	19
398	15	2	4	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	7	2	9
399	15	1	4	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	4	2	6	
400	15	1	4	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	6
401	15	2	4	1	1	0	1	1	0	0	1	0	3	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	11

402	15	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	0	3	3	0	2	3	1	1	2	0	2	32	11	43
403	16	2	5	0	0	0	1	2	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	2	1	0	0	7	3	10
404	18	1	5	0	2	2	0	3	1	0	2	0	0	0	2	1	0	1	1	0	0	0	2	0	13	4	17
405	15	2	5	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	1	3	4
406	18	2	5	0	0	0	0	1	3	0	1	1	3	0	2	0	0	1	1	1	1	1	1	0	11	6	17
407	16	2	5	0	0	0	2	0	1	0	1	0	3	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	7	3	10
408	16	2	5	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	5	2	7
409	17	1	5	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4
410	15	1	5	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	6	2	8
411	16	1	5	0	2	2	1	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	11	3	14
412	17	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	3	2	5	7
413	15	2	5	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	1	6
414	16	1	5	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	4	3	7
415	16	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2	0	5	5
416	16	1	5	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	2	2	1	0	1	0	1	3	5	8	13
417	15	1	5	0	0	2	0	1	3	0	2	2	3	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	16	2	18
418	16	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	4	6
419	15	2	5	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	7	4	11
420	16	1	5	0	0	0	2	3	1	0	0	0	3	1	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	13	1	14
421	18	1	5	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
422	17	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
423	16	1	5	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	2	2	0	0	0	0	2	5	7
424	15	2	5	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	1	2	0	0	0	0	1	0	8	3	11
425	15	2	5	0	0	0	0	1	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	1	6
426	17	1	5	1	0	1	1	2	1	1	1	0	3	0	2	2	1	0	1	1	0	0	0	1	16	3	19

## Base de datos del Autotest de Cisneros de acoso escolar

i 1	i 2	i 3	i 4	i 5	i 6	i 7	i 8	i 9	i 0	i 1	i 2	i 3	i 4	i 5	i 6	i 7	i 8	i 9	i 0	i 1	i 2	i 3	i 4	i 5	i 6	i 7	i 8	i 9	i 0	Desprezio- ridiculización	Agresiones	Intimidación- amenazas	Exclusión- bloqueo social	Hostigamiento verbal	Índice global de acoso
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	4	7	7	6	51
2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	20	5	7	10	10	72
1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	1	3	2	3	2	1	2	1	19	7	9	13	14	81
3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	7	7	6	57
1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	14	4	7	7	9	55
2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	14	4	7	8	8	59
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	13	4	7	7	8	53
3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	14	4	7	7	6	57
2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	13	4	7	7	6	55
3	1	1	2	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	7	7	7	58
2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	1	2	3	2	2	3	3	1	1	2	2	3	2	3	1	1	1	2	25	6	12	13	13	96
2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	4	7	7	7	56
2	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	16	4	7	11	9	67
2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	12	5	7	7	10	58
1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	17	4	7	9	9	61
2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	13	5	7	7	8	55
2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	13	5	7	7	7	60
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	13	4	7	7	6	51
2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	13	5	7	10	11	61
2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	4	7	7	8	56
2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	13	5	7	8	7	57
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	7	7	6	52
2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	15	4	7	7	8	58
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	4	8	7	6	52
1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	16	6	7	8	8	59

2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	14	4	8	9	7	59
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	9	7	6	52	
3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	4	7	10	8	59	
2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	6	7	8	9	65	
3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	7	7	6	54	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	7	7	6	50	
1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	5	8	9	9	63		
2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	15	5	8	8	10	65	
1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	4	7	9	11	63	
3	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	4	7	8	8	60	
1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	18	7	7	9	12	74	
3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	7	9	6	56	
1	1	1	2	2	1	1	1	1																																															

1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	16	5	9	9	8	65												
1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	5	7	8	7	57												
2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	18	4	7	9	11	72							
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	17	4	7	8	9	59						
2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	5	7	10	10	67						
1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	7	7	8	9	61						
2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	3	23	5	9	15	14	90
1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	5	7	10	10	62	
2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	4	7	7	9	56	
2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	4	7	10	8	69	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	4	7	9	7	55	
2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	4	7	8	8	59	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	4	7	7	7	52	
2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	16	4	7	8	10	61	
1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	16	4	9	7	9	62	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	4	7	7	6	51	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	4	7	9	7	56	
2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	21	5	7	11	10	79		
3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	7	7	8	54	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	4	7	8	7	56	
3	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	19	6	7	9	9	75	
3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	4	7	7	6	54	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	7	7	8	14	69	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	3	2	1	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	17	6	7	9	13	73			
2	2	3	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	19	4	8	10	9	70	
2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	9	7	8	12	78	
2	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	29	12	17	18	16	124		
1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	14	4	8	9	10	62	
2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	4	7	7	7	57	

2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2		17	7	10	9	12	72
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	5	7	8	9	56		
1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	4	7	7	8	60		
3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	13	8	10	9	7	68				
1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	4	7	7	7	53			
2	2	3	3	3	2	1	1	3	2	1	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	1	2	2	3		35	9	13	19	16	119						
1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	5	7	7	11	66			
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	7	7	7	52			
1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2		19	5	7	13	8	69				
2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	4	7	9	9	58			
2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	17	5	7	9	10	70			
2	2	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1																													

[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	19	5	8	8	9	70
2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	21	4	7	9	11	72	
3	2	3	2	2	3	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	21	7	8	10	13	82			
2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	5	7	7	8	62	
2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	4	7	7	9	60	
1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	4	7	7	8	56	
1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	4	7	7	6	52	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	4	7	7	7	52	
3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	4	7	7	7	58	
2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	15	5	7	7	9	61
2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	5	7	7	9	63
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	7	7	6	50	
1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	17	6	7	7	10	61
1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	17	5	7	7	11	62	
2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	4	7	7	10	60	
1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	4	7	7	9	57	
2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	7	7	8	53	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	13	4	7	7	7	53		
1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	4	7	7	9	61	
2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	14	4	7	9	7	59	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	4	7	7	6	53	
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	7	7	8	54	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	4	7	7	7	53	
1	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	1	3	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	5	7	9	13	72	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	7	7	6	50	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	4	7	7	6	51	
2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	4	7	8	8	60	
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	4	7	7	8	53	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	7	7	6	50	

[illegible]

[illegible]



1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	7	7	7	51		
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	7	7	7	51		
1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	4	7	7	10	57		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	7	7	6	50		
1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	14	5	7	7	7	57	
2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	15	4	7	7	10	60		
2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	19	4	9	12	9	73
1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	16	4	7	7	9	59		
2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	20	4	7	7	11	66	
1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	4	7	7	7	57		
3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	7	7	6	56		
3	1	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	4	7	7	6	57		
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	4	7	9	8	58		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	14	5	7	10	11	64		
2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12	5	7	8	7	55			
2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	4	7	7	6	53			
2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	4	7	7	9	59			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	7	7	6	50			
1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	21	4	8	9	8	69		
1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	15	4	8	7	8	58			
1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	17	5	7	8	8	62			
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	5	7	7	7	54				
2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	18	8	9	12	10	78			
2	1	1	2	2	2	2	1	3	2	3	1	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	1	2	2	2	1	1	3	2	17	7	7	13	13	84		
2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	23	8	10	13	12	89		
1	2	2	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	1	1	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	2	2	25	12	11	13	18	102		
2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	3	3	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	25	9	8	13	15	91			
2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	20	5	8	11	9	75			
2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	1	1	2	2	31	9	10	14	15	108			

1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	15	4	7	7	10	57	
1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	7	7	6	52	
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	4	7	7	8	54	
2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	4	7	8	6	57	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	5	7	7	8	54	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	7	7	6	50	
1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	5	7	7	11	59	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	6	7	8	10	64
1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	4	7	7	13	61	
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	7	7	8	53	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	4	7	7	6	51	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	7	7	6	50	
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	4	7	7	6	51	
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	4	7	7	6	53	
1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	4	7	9	8	57	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	7	7	6	50	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	7	7	6	50	
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	7	7	10	54	
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	7	7	8	52	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	7	7	6	50	
1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	5	7	8	10	61	
2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	5	7	7	9	64	
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	7	7	8	55	
2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	5	7	7	10	61	

## Anexo 7

### Proyecto de tesis

#### Propiedades psicométricas del instrumento Autotest de Cisneros

##### Confiabilidad

Tabla 17

##### *Análisis de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,936	50

Se observa que el coeficiente de alfa de Cronbach total del instrumento fue 0,936, superior al mínimo aceptable de 0,70, como lo refiere Castañeda, Cabrera, Navarro y De Vries (2010), quienes consideran a los índices ubicados dentro del rango de 0,50 a 0,69, como un tipo de confiabilidad moderada. Siendo además el número de elementos correspondiente al número de ítems.

Tabla 98

##### *Análisis de fiabilidad por el método de dos mitades de Guttman*

Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,863
		N de elementos	25 <sup>a</sup>
	Parte 2	Valor	,910
		N de elementos	25 <sup>b</sup>
	N total de elementos		50
	Correlación entre formularios		,798
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		,888
	Longitud desigual		,888
Coeficiente de dos mitades de Guttman			,888

Podemos observar que el coeficiente de 2 mitades de Guttman es de 0,893, el cual es mayor a 0,7, índice mínimo requerido para este estudio. Además que el valor del índice de la parte 2 es mayor al de la parte 1, lo cual quiere decir que los ítems de la segunda parte fueron más comprensibles para los encuestados.

Tabla 19

*Correlación ítem-test*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
i1	61,75	144,217	,201	,938
i2	62,06	142,829	,414	,935
i3	61,91	140,774	,490	,935
i4	62,00	141,692	,413	,935
i5	61,95	143,254	,301	,936
i6	61,73	140,480	,461	,935
i7	62,30	146,009	,234	,936
i8	62,37	147,261	,164	,936
i9	62,11	143,230	,355	,936
i10	62,09	140,569	,533	,934
i11	62,27	144,069	,418	,935
i12	62,13	143,779	,333	,936
i13	62,33	147,019	,151	,936
i14	62,13	143,881	,307	,936
i15	61,96	142,806	,378	,935
i16	62,05	141,690	,405	,935
i17	62,19	142,848	,510	,935
i18	62,13	139,932	,627	,934
i19	61,99	138,192	,637	,933
i20	62,04	141,191	,473	,935
i21	62,20	142,369	,530	,934
i22	62,28	144,357	,400	,935
i23	62,11	142,282	,454	,935
i24	62,04	139,909	,593	,934
i25	62,00	137,026	,721	,933
i26	61,97	138,538	,611	,934
i27	61,84	137,703	,647	,933
i28	62,25	141,038	,676	,934
i29	62,18	140,994	,601	,934
i30	62,00	138,974	,606	,934
i31	62,28	142,306	,580	,934
i32	62,16	141,985	,504	,934
i33	62,11	142,307	,452	,935
i34	62,14	138,506	,753	,933
i35	62,13	139,420	,638	,933
i36	62,06	138,163	,655	,933
i37	61,96	137,883	,634	,933
i38	62,19	143,412	,419	,935
i39	62,34	144,510	,493	,935
i40	62,34	146,151	,313	,936
i41	62,30	146,907	,145	,936
i42	62,32	143,578	,557	,935
i43	62,34	145,741	,383	,935
i44	62,24	144,057	,394	,935
i45	62,22	142,376	,505	,935
i46	62,22	143,863	,427	,935
i47	62,38	147,136	,236	,936
i48	62,37	146,133	,407	,936
i49	62,27	144,069	,418	,935
i50	62,13	141,932	,464	,935

Estadísticos ítem-test (50 ítems) del Autotest de Cisneros de acoso escolar en estudiantes de educación secundaria, donde los ítems 8,13 y 41 podrían ser eliminados, debido a que muestran un índice menor a 0.2, sin embargo, al realizar esta acción, pudimos observar que el índice de consistencia general (alfa de Cronbach) no aumentaba de manera considerable, por lo tanto, su eliminación no resulta necesaria.

## Validez

Tabla 20

### *Análisis de Validez*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,543
	Aprox. Chi-cuadrado	2,991,679
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	1225
	Sig.	,000

El índice KMO (0.543) es mayor al índice mínimo requerido de 0.5, por lo tanto es aceptable y nos indica que el instrumento mide lo que tiene que medir. De otro lado, el test de esfericidad de Bartlett arroja un valor p (sig.) de 0.000 indicando que la matriz no es una matriz de identidad. Ambos análisis indican que es pertinente realizar el procedimiento.

Tabla 21

### *Análisis de la varianza*

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	13,196	26,392	26,392	13,196	26,392	26,392
2	3,504	7,008	33,400	3,504	7,008	33,400
3	3,132	6,264	39,664	3,132	6,264	39,664
4	2,712	5,424	45,088	2,712	5,424	45,088
5	2,323	4,646	49,734	2,323	4,646	49,734
6	2,059	4,119	53,852	2,059	4,119	53,852
7	1,913	3,825	57,677	1,913	3,825	57,677
8	1,858	3,716	61,393	1,858	3,716	61,393

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Apreciamos que el modelo de ocho factores propuesto para el cuestionario Autotest de Cisneros de acoso escolar, explica el 61,393 % de la varianza, el cual se considera aceptable.

## Análisis de propiedades psicométricas del Inventario de depresión de Beck

### Confiabilidad

Tabla 102

*Confiabilidad por consistencia interna mediante Alfa de Cronbach.*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,857	21

Se observa que el coeficiente de alfa de Cronbach total del instrumento fue 0,857, superior al mínimo aceptable de 0,70, como lo refiere Castañeda et al. (2010), quienes consideran a los índices ubicados dentro del rango de 0,50 a 0,69, como un tipo de confiabilidad moderada. Siendo además el número de elementos correspondiente al número de ítems.

Tabla 23

*Análisis de fiabilidad por el método de 2 mitades de Guttman*

Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,770
		N de elementos	11 <sup>a</sup>
	Parte 2	Valor	,731
		N de elementos	10 <sup>b</sup>
N total de elementos			21
Correlación entre formularios			,736
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		,848
	Longitud desigual		,848
Coeficiente de dos mitades de Guttman			,838

a. Los elementos son: i1, i2, i3, i4, i5, i6, i7, i8, i9, i10, i11.

b. Los elementos son: i11, i12, i13, i14, i15, i16, i17, i18, i19, i20, i21.

Podemos observar que el coeficiente de 2 mitades de Guttman es de 0,838, el cual es mayor a 0,7, índice mínimo requerido para este estudio. Además que el valor del índice de la parte 1 es mayor al de la parte 2, lo cual quiere decir que los ítems de la primera parte fueron más comprensibles para los encuestados.

Tabla 24

*Correlación ítem-test*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
i1	9,27	62,582	,394	,852
i2	9,16	60,883	,532	,847
i3	9,20	60,599	,563	,846
i4	8,94	61,547	,452	,850
i5	9,05	61,074	,484	,848
i6	9,10	59,272	,612	,843
i7	9,32	61,963	,573	,847
i8	8,96	58,268	,580	,844
i9	9,27	63,993	,321	,854
i10	8,82	59,968	,337	,859
i11	9,13	65,240	,162	,860
i12	9,09	61,620	,449	,850
i13	9,09	60,415	,493	,848
i14	9,30	64,035	,325	,854
i15	9,00	61,410	,458	,850
i16	8,91	61,313	,431	,851
i17	8,87	60,266	,535	,846
i18	9,13	64,138	,260	,857
i19	9,29	63,106	,419	,851
i20	9,14	62,327	,413	,851
i21	9,35	62,975	,456	,850

Estadísticos ítem-test (21 ítems) del Inventario de Depresión de Beck (BDI) en estudiantes de educación secundaria, donde solo el ítem 11 podría ser eliminado, debido a que muestra un índice menor a 0.2, sin embargo, al realizar esta acción, se pudo observar que el índice de consistencia general (alfa de Cronbach) no aumentaba de manera considerable, por lo tanto, su eliminación no resulta necesaria.

**Validez**

Tabla 25

*Análisis de validez*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	,717
Aprox. Chi-cuadrado	546,339
Prueba de esfericidad de Bartlett gl	210
Sig.	,000



El índice KMO resultó 0.717, por lo tanto es aceptable y nos indica que el instrumento mide lo que tiene que medir. De otro lado, el test de esfericidad de Bartlett arroja un valor p (sig.) de 0.000, la teoría dice que debe ser menor a 0,05, por lo tanto, el valor es adecuado.

## Anexo 8

### Desarrollo de tesis

#### Propiedades psicométricas del Autotest de Cisneros de acoso escolar

##### Confiabilidad

Tabla 26

##### *Análisis de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,944	50

Se observa que el coeficiente de alfa de Cronbach total del instrumento fue 0,944, superior al mínimo aceptable de 0,70, como lo refiere Castañeda et al. (2010), quienes consideran a los índices ubicados dentro del rango de 0,50 a 0,69, como un tipo de confiabilidad moderada. Siendo además el número de elementos correspondiente al número de ítems.

Tabla 27

##### *Análisis de fiabilidad por el método de dos mitades de Guttman*

Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,882
		N de elementos	25 <sup>a</sup>
	Parte 2	Valor	,919
		N de elementos	25 <sup>b</sup>
	N total de elementos		50
Correlación entre formularios			,806
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		,893
	Longitud desigual		,893
Coeficiente de dos mitades de Guttman			,893

Podemos observar que el coeficiente de 2 mitades de Guttman es de 0,893, el cual es mayor a 0,7, índice mínimo requerido para este estudio. Además que el valor del índice de la parte 2 es mayor al de la parte 1, lo cual quiere decir que los ítems de la segunda parte fueron más comprensibles para los encuestados.

##### Fiabilidad por dimensiones

Tabla 28

*Análisis de fiabilidad de por dimensiones*

Dimensiones	Alfa de Cronbach	N de elementos
Desprecio y ridiculización	,856	12
Coacción	,682	5
Restricción de comunicación	,688	5
Agresiones	,717	4
Intimidación y amenazas	,874	7
Exclusión y bloqueo social	,779	7
Hostigamiento verbal	,737	6
Robos	,630	4

Se observa en la tabla 29 el índice de fiabilidad de cada dimensión (8) de la variable Acoso escolar, mostrando así que solo 5 dimensiones obtienen un alfa de Cronbach superior al valor teórico aceptable de 0,7. Por tal motivo, es que se decidió trabajar solo con estas 5 dimensiones.

Tabla 29

*Análisis de Validez*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,932
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	9652,885
	gl	1225
	Sig.	,000

El índice KMO (0.932) es mayor al índice mínimo requerido de 0.5, por lo tanto es aceptable y nos indica que el instrumento mide lo que tiene que medir. De otro lado, el test de esfericidad de Bartlett arroja un valor p (sig.) de 0.000 indicando que la matriz no es una matriz de identidad. Ambos análisis indican que es pertinente realizar el procedimiento.

Tabla 30

*Análisis de componentes principales*

Componente	Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	14,860	29,720	29,720	5,877	11,753	11,753
2	3,112	6,225	35,945	4,388	8,776	20,529

3	1,861	3,721	39,666	3,817	7,635	28,164
4	1,765	3,530	43,196	3,098	6,195	34,359
5	1,460	2,919	46,115	3,077	6,154	40,513
6	1,365	2,729	48,845	2,679	5,359	45,872
7	1,253	2,506	51,351	2,651	5,303	51,174
8	1,220	2,440	53,791	1,308	2,617	53,791

Apreciamos que el modelo de ocho factores propuesto para el cuestionario Autotest de Cisneros de acoso escolar, explica el 53,791 % de la varianza, el cual se considera aceptable.

## Análisis de propiedades psicométricas del Inventario de depresión de Beck

### Confiabilidad

Tabla 31

*Confiabilidad por consistencia interna mediante Alfa de Cronbach*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,861	21

Se observa que el coeficiente de alfa de Cronbach total del instrumento fue 0,861, superior al mínimo aceptable de 0,70, como lo refiere Castañeda et al. (2010), quienes consideran a los índices ubicados dentro del rango de 0,50 a 0,69, como un tipo de confiabilidad moderada. Siendo además el número de elementos correspondiente al número de ítems.

Tabla 32

*Análisis de fiabilidad por el método de dos mitades de Guttman*

Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,787
		N de elementos	11 <sup>a</sup>
	Parte 2	Valor	,735
		N de elementos	10 <sup>b</sup>
	N total de elementos		21
Correlación entre formularios			,715
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		,834
	Longitud desigual		,834
Coeficiente de dos mitades de Guttman			,829

Podemos observar que el coeficiente de 2 mitades de Guttman es de 0,829, el cual es mayor a 0,7, índice mínimo requerido para este estudio. Además que el valor del índice de la parte 1 es mayor al de la parte 2, lo cual quiere decir que los ítems de la primera parte fueron más comprensibles para los encuestados.

Tabla 33

*Análisis de validez*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,901
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1977,617
	gl	210
	Sig.	,000

El índice KMO resultó 0.901, por lo tanto es aceptable y nos indica que el instrumento mide lo que tiene que medir. De otro lado, el test de esfericidad de Bartlett arroja un valor p (sig.) de 0.000, la teoría dice que debe ser menor a 0,05, por lo tanto, el valor es adecuado.

## **Anexo 9**

### **ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO. LIMA, 2017**

Junior Brian Taipe De la cruz

Estudiante de Psicología, en la Universidad Cesar Vallejo

#### **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación denominado “Acoso escolar y Depresión en estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017”, tuvo como objetivo, establecer la relación entre el acoso escolar y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho, el cual tuvo como población, estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas, siendo la muestra total de 426 estudiantes, la cual fue recogida mediante la técnica de encuesta, usando los instrumentos, el Autotest de Cisneros de acoso escolar y el Inventario de depresión de Beck (I.D.B). Donde se obtuvo que el valor  $p$  (Sig.= .000) es menor al valor teórico esperado (Sig.=.05), con lo cual se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación. Además, se encontró una relación regular y directa ( $r=,406^{**}$ ) entre ambas variables. Por lo cual, se comprobó que existe depresión y acoso escolar en estudiantes de secundaria. De tal modo, el Autotest de Cisneros obtuvo un coeficiente de alfa de Cronbach de 0,936 y el Inventario de depresión de Beck, un coeficiente de alfa de Cronbach de 0,857, ambos superiores al mínimo aceptable de 0,70, considerado en este estudio.

Palabras Claves: Acoso escolar, depresión, relación

**SCHOOL HARASSMENT AND DEPRESSION IN HIGH SCHOOL STUDENTS OF PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF SAN JUAN DE LURIGANCHO. LIMA, 2017**

## **ABSTRACT**

The present research work called "School Harassment and Depression in high school students of two public educational institutions of San Juan de Lurigancho. Lima, 2017, "aimed to establish the relationship between bullying and depression in high school students belonging to two public educational institutions in San Juan de Lurigancho, which had high school students from two educational institutions as a population. The total sample of 426 students, which was collected using the survey technique, using the instruments, the Cisneros self-test of school bullying and the Beck Depression Inventory (IDB). Where it was obtained that the value  $p$  (Sig. = .000) is lower than the expected theoretical value (Sig. = .05), with which the null hypothesis was rejected and the research hypothesis was accepted. In addition, a regular and direct relationship ( $r = .406^{**}$ ) was found between both variables. Therefore, it was verified that there is depression and bullying in high school students. Thus, the Cisneros Autotest obtained a Cronbach alpha coefficient of 0.936 and the Beck Depression Inventory, a Cronbach alpha coefficient of 0.857, both higher than the acceptable minimum of 0.70, considered in this study. Key Words: Bullying, depression, relationship.

Keywords: School bullying, depression, relationship

## **INTRODUCCION**

En los últimos años, el acoso escolar ha presentado un crecimiento alarmante a nivel mundial, trayendo así perjuicios a nivel físico y emocional en las víctimas de esta problemática, llevándolos en el peor de los casos al suicidio. Son diversos los estudios que se han venido realizando en los últimos tiempos, sobre todo a nivel internacional, llegando a atribuirle distintas causas y consecuencias, además de determinar el rango de edad de la población más vulnerable a esta problema. Del mismo modo, distintos autores han tratado de diferenciar la problemática, de la violencia en sí o de la agresividad, basándose en teorías antropológicas, biológicas y etológicas, que sirven de sustento para comprender mejor el origen del problema.



Según la United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO, 2017), dos de cada diez estudiantes alrededor del mundo son víctimas de acoso y violencia escolar, siendo el hostigamiento verbal el más frecuente. Señala además, que alrededor de 246 millones de niños y adolescentes son sometidos a una forma u otra de violencia en el entorno escolar. Asimismo, agrega que el 34% de niños de entre 11 y 13 años refieren haber sido acosados en los últimos meses, y que un 8 % de ellos afirma sufrir acoso diario. Por otro lado, en su documento, señala que entre las principales consecuencias del acoso escolar, está la afectación a la salud física y al bienestar emocional de la persona, además de provocar embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual.

A nivel nacional la situación también resulta preocupante, información oficial del Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), afirmaba que desde setiembre del 2013 a abril del 2016, el sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar (Siseve) registró 6,300 casos, de los cuales 2,019 fueron reportados en 2014 y 3,641 durante 2015, lo cual indicaba que en un año se había dado un crecimiento alarmante del 75%. Asimismo, Ramos, representante de la Defensoría del Pueblo, señala que los casos de violencia por parte de adultos contra estudiantes habían tenido un crecimiento (39%). Según Siseve, más del 90% de esos casos correspondían a docentes que mantienen prácticas disciplinarias antiguas o responden al reclamo de los mismos padres para que disciplinen a sus hijos.

Según un informe llamado Health for the world's adolescents de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014), la depresión estaría dentro de las principales causas de enfermedad entre adolescentes, de edades comprendidas entre 10 y 19 años de edad. Siendo así las principales causas de mortalidad entre adolescentes los accidentes de tránsito, el VIH y el suicidio. De igual manera, la Dra. Bustreo, Subdirectora General de la OMS, sostiene en el artículo, que la atención en salud que reciben los adolescentes resulta insuficiente, esto sustentado en investigaciones y encuestas realizadas a adolescentes de edades entre 10 y 19 años.

Lundbeck (2015), compañía farmacéutica, reconocida mundialmente y especializada en el tratamiento de enfermedades del cerebro, señala en un documento, que alrededor de 350 millones de personas sufren depresión a nivel mundial. Tal es el caso, de países de Europa como España, en donde el riesgo de desarrollar al menos un episodio de depresión grave, es mayor en mujeres (16,5%) que en hombres (8,9%), mientras que el porcentaje de personas que sufre anualmente la enfermedad alcanza el 4% de la población. Señala además, que cada episodio depresivo puede traer secuelas posteriores. Dado que un 60% de las personas que ha tenido un episodio depresivo presentará al menos una recurrencia a lo largo de su vida.

En un artículo de Andina del Perú para el mundo, se menciona como el director del Instituto de salud mental (ISM), Honorio Delgado-Hideyo Noguchi, Macher (2008) afirma que la población infantil y adolescente del país que sufre de depresión, superaría el 21%, y que varios de estos casos terminan en suicidios. Del mismo modo, los especialistas afirman que los mayores índices de depresión se dan durante la etapa escolar, entre 8 a 10 años; aunque incrementándose esto durante la adolescencia, en población entre los 12 y 17 años. Aseguran además que a nivel de Lima metropolitana el 79% de alumnos entrevistados pensó alguna vez en autoeliminarze como una solución a sus problemas.

De acuerdo a lo expuesto, el acoso escolar y la depresión representarían problemáticas con índices alarmantes, esto a nivel nacional e internacional, según índices estadísticos de organismos encargados, de la investigación de cada problemática. Además de observar una estrecha conexión entre ambas problemáticas, por lo que demostrar si existe relación entre la el acoso escolar y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a instituciones públicas, resulta trascendente.

Por tal razón, resulta importante preguntarse si ¿Existe relación entre el acoso escolar y la depresión en estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?.

## **Acoso escolar**

Olweus (1993) señalaba sobre las formas de acoso escolar más frecuentes, que el acoso físico era el más habitual entre los niños. Y que por el contrario, las niñas empleaban formas más sutiles e indirectas de acoso tales como las calumnias, hacer correr rumores y manipulación de las relaciones de amistad. Sin embargo, el autor concluyó en que el acoso sin medios físicos, es decir, el realizado de manera particularmente verbal, era la forma más común tanto entre niños como entre niñas. Posteriormente, Olweus (1999) caracterizaría el acoso escolar usando tres criterios, tales como: a) la presencia de un comportamiento agresivo o intencional, b) que sea realizado de manera reiterada y prolongada en el tiempo y por último, c) que ocurra dentro de una relación interpersonal, caracterizada por un desequilibrio de poder. Asimismo, agrega que el comportamiento de intimidación a menudo ocurre mediante una aparente provocación. Es por tales características, que el autor, afirma que el acoso puede ser considerado como una forma de abuso entre compañeros, lo que la distingue de otras formas de abuso tales como el abuso doméstico, por el distinto contexto en el que se produce y la relación de las partes que interactúan. Por su parte, Ortega, Rey y Mora (2001) nos hablan de la violencia interpersonal entre iguales, la cual señalan va más allá de los límites naturales que se suceden en un posible conflicto. Así, afirman los autores que el punto que la distingue, está en el abuso de poder, en la omisión de las reglas morales y en la lesión a los derechos legítimos de la víctima, tal interpretación del fenómeno de la violencia, cogiendo elementos sociales, psicológicos y morales, nos permite diferenciarlo de la agresividad injustificada. Del mismo modo, nos aclaran que el conflicto es la situación en la que existe una confluencia de intereses entre dos personas o grupos. Además, en los conflictos que se realizan agresivamente, la mediación social llega a ser muy útil, no sucediendo esto en los conflictos con desequilibrio o abuso de poder, y bajo la inmoral destrucción de las reglas éticas de comportamiento social, dejando a uno de los elementos enfrentados, en este caso la víctima, en situación de indefensión.

Tabla 1.

*Definiciones de Acoso escolar*

<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Definición</b>
Piñuel y Oñate	2007	El maltrato de manera verbal y modal constante, del cual un estudiante es víctima, realizado esto por una o varias personas, quienes mantienen un comportamiento cruel constante con él, a fin de someterlo, ridiculizarlo, amenazarlo u obtener algún beneficio por medio de una extorsión.
Avilés y Elices	2007	Consiste en un proceso social que se desarrolla dentro de un grupo de iguales, en el que un alumno o un grupo de ellos acostumbran meterse con otro, iniciando así de manera intencional conductas agresivas de manera física y verbal, lo cual mantienen de manera constante y prolongada en el tiempo.
Cerezo	2009	Se puede entender como un tipo de maltrato, realizado de manera intencional y constante, por un estudiante o un grupo de estudiantes, con el único fin de perjudicar a su víctima, quien por lo general, siempre es el más débil del salón, a quien convierten en su víctima habitual.
Acosta	2014	Está relacionada con cualquier tipo de conducta agresiva que se realice en un centro educativo, dirigida hacia cualquier miembro de la comunidad educativa o dependencia. En tal sentido, la autora refiere que se puede establecer la diferencia entre los problemas de convivencia y problemas de violencia.

## **Enfoques psicológicos**

### **Perspectiva experimental**

Según Andrade, Bonilla y Valencia (2011) desde el enfoque conductual, la agresión se entiende como no innata, es decir que se adquiere y aprende; por lo tanto, las acciones violentas se instauran durante los primeros años de vida, desarrollándose durante la infancia y siendo observable durante el periodo de la adolescencia a través del Bullying. Por otro lado, los autores señalan también, que desde el enfoque del aprendizaje social, dicho fenómeno se produciría por la influencia de innumerables

“modelos” violentos que existen en la sociedad, los cuales son reproducidos por los estudiantes, quienes al realizar tales acciones, reciben un estatus mayor, participación y reconocimiento de su entorno estudiantil. De igual manera, agregan que el Bullying se puede explicar a través del aprendizaje por la consecución de las respuestas, reguladas a partir de algunas acciones específicas. Así, sostienen que el papel del espectador de actos de agresión cumple un papel fundamental en la mayoría de casos, dado que el sujeto al aprobar o incitar dicho acto, se convertiría en una suerte de reforzador de la conducta del sujeto agresivo.

### **Perspectiva psicoanalítica**

Según Andrade et al. (2011), desde un enfoque psicodinámico, se entiende el Bullying, como un efecto de una represión incompleta de los complejos en el inconsciente, los cuales resurgen de manera agresiva y determinan actos realizados conscientemente; siendo entendidos estos, como errores de tino social, errores de lenguaje y actos involuntarios, que culminan en violencia. Así mismo, sostienen que tales actos se sostienen en complejos que invaden posteriormente la conciencia, en búsqueda de una suerte de gratificación y reconocimiento. Por otro lado, los autores también destacan a la teoría de las relaciones objetales, la cual señala que los actos violentos tienen como origen a las relaciones sociales de la infancia; según la cual, el niño violento toma al otro como un objeto en el que descarga su agresividad, surgida está a partir de la acumulación de frustraciones por relaciones no funcionales con su entorno más cercano. Es así que el Bullying llega a considerarse, según Alizade (2002), como un llamado de reconocimiento, provocado por las pulsiones de dominio, cuyo fin consiste en dominar al objeto por la fuerza (Citado en Andrade et al, 2011).

Freud (1978) reconocía la presencia de dos instintos básicos: uno de tendencia erótica, llamado *eros*, cuya singularidad es el impulso a la progresión, además de prolongar la vida y estimular el encuentro social. Y el instinto de muerte o *tánatos*, por su origen griego, cuya finalidad es regresar al organismo a su estado inicial (principio de nirvana), realizando una especie de persecución y destrucción. De tal modo, señala que el equilibrio más adecuado de ambas pulsiones conllevaría a una fase de adaptación social más admisible. Sin embargo, agrega que la exteriorización del

tánatos se coloca al servicio del *eros*, dándose así la destrucción de algo externo y no de uno mismo, por ello ofrece una explicación al Bullying que estaría relacionada con la violencia ejercida por un niño a otro, por sentirse amenazado (real o imaginariamente) por su entorno, es decir, el niño agrede, antes de ser agredido. Es así, que el autor sostiene que un niño agresor mantiene un lado vulnerable en el que se siente indefenso, por lo cual, su tendencia defensiva llega a validar las “posibles amenazas” de su entorno más cercano, con la necesidad inconsciente de ser amado, por los adultos y su núcleo de pares (Citado por Andrade et al, 2011).

### **Perspectiva humanista**

Andrade et al. (2011) refieren que el enfoque humanista entiende al comportamiento del que ejerce el Bullying, como una totalidad, en el que se entrelazan factores físicos, emocionales, ideológicos y espirituales, que lo integran en su totalidad. Según Rogers (1947), el ser y el existir, pasan por un devenir de constantes cambios, por lo cual no debería etiquetarse al adolescente Bullying (agresor) como una persona violenta, con comportamiento hostil y persistente, cuyo fin sea solo el lastimar, dado que este no siempre será así.

De tal manera, los autores señalan que el enfoque humanista busca determinar la causa de la agresividad, tratando de interpretar el “verdadero bloqueo”, que bien podría ser emocional. Asimismo, sostienen que la postura humanista, denota la agresividad de los niños y niñas escolarizados como una respuesta a la frustración que les genera los conflictos durante el proceso de interacción en el salón de clases. De tal modo, Rogers (1947) resalta a la “fuerza de la vida”, o como el la llamó “la tendencia actualizante”, cuyo fin primordial era el desarrollo y crecimiento de uno mismo, para poder explicar por qué la mayoría de personas no presenta distorsiones mentales (Citado por Andrade et al, 2011).

Por otro lado, los autores destacan como los niños se ven influenciados por la sociedad en cuestiones de autovalía difíciles de alcanzar en su contexto terrenal, generando en ellos una alta frustración, la cual al no resolverse, termina expresándose mediante conductas agresivas o desafiantes. Y es en ese contexto, que

se generan muchos modelos educativos, en los que se revalora la ética del “merecimiento”, hecho que no hace más que afectar el desarrollo individual de los estudiantes que vayan en contra de dicha corriente, menospreciando así los verdaderos intereses de los niños y niñas agresivos (Andrade et al, 2011).

## Depresión

El termino depresión proviene de la palabra latina depressus que significa “derribado”, “abatimiento”. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) por su parte nos dice que es un trastorno psicológico, caracterizado por la aparición de tristeza, ausencia de interés, baja autoestima, problemas de sueño y sensación de fatiga.

Dentro de los primeros intentos por definir o comprender «de manera científica» la depresión (ver tabla), se tiene el aporte de Hipócrates (siglo IV a.c.), quien usó el término genérico de «melancolía» para referirse a estados de inhibición y tristeza. Siendo esta idea recogida por su coetáneo Aristóteles (siglo IV a.c.) quien, en algunos escritos, relacionaría estos síntomas a individuos particularmente sensibles e inteligentes. Para Hipócrates, la melancolía era causada por el descontrol de la secreción de bilis negra, o por una mala combustión de dicha sustancia dentro del organismo, lo cual daría lugar a restos tóxicos; de hecho, el origen de la palabra proviene del griego Melaina Chole (bilis negra) (Vázquez y Sanz, 1995).

Tabla 2

### *Definiciones de Depresión*

<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Definición</b>
Freud	1917	Sobre “la melancolía” se destaca dentro de lo anímico, dado a una creciente desazón, por la disminución, casi total, del interés por su entorno, la perdida de la capacidad de amar, reducción de su productividad, y la disminución del afecto hacia sí mismo.
Williams y Teasdale	2008	Está comprendida dentro de los trastornos del ánimo. En su sentido más común, se entiende como “bajo de ánimo”, significación que no toma en cuenta la naturaleza básica de “síndrome” de la condición clínica, en la cual se entiende como la combinación

de elementos y no como una característica única.

---

Se infiere entonces que, en general, el término depresión se refiere a un estado del ánimo, caracterizado principalmente, por la pérdida del interés en cualquier tipo de actividad, una desvalorización de sí mismo, su entorno y el futuro, siendo estas características, parte de un conglomerado de síntomas, físicos, afectivos, cognitivos y motivacionales.

### **Las propuestas conductuales**

Según Skinner y Ardila (1974) no se debía considerar al conductismo como la ciencia del comportamiento humano, sino como la filosofía de dicha ciencia. A partir de la cual se planteaban interrogantes como: ¿Es realmente posible tal ciencia? ¿Puede explicar cualquier aspecto del comportamiento humano? ¿Qué métodos puede emplear? ¿Sus leyes son tan válidas como las de la física y la biología? ¿Conducirá hacia una tecnología y, en tal caso, qué papel desempeñará en los asuntos humanos?. Precisamente en respuesta a dichas interrogantes, planteo su teoría del condicionamiento operante, la cual buscaba entre otras cosas, explicar las causas y consecuencias que moldeaban y mantenían el comportamiento humano. Es así que mediante el uso de determinados componentes, como reforzadores y situaciones de contingencia, en las que ejemplificaba como se reforzaba un acto dado, el autor comenzó a brindar las primeras luces de las causas de la conducta humana.

Del mismo modo, el autor señala que cuando un niño adquiere un sentido de omnipotencia infantil, el refuerzo frecuente también produce y mantiene el interés en lo que la persona está haciendo. Interpretándose esto como una atribución errónea del comportamiento a los sentimientos, en lugar de las contingencias, verdaderas responsables de lo que uno siente. De tal modo, explica que cuando el refuerzo deja de aparecer, el comportamiento sufre «extinción» y aparece escasamente, hasta desaparecer en algunos casos. Es entonces que se dice que la persona sufre una pérdida de confianza, de certeza o de sentido de poder: sus sentimientos pasan por la falta de interés, por la decepción, el bajo estado de ánimo y el sentido de impotencia,



hasta llegar a una depresión profunda, situación en la que de manera errónea, se atribuyen a los sentimientos, la causa de la ausencia del comportamiento.

Según Wolpe (1993) la depresión tiene muchas causas, las cuales pueden no llegar a tener relación alguna entre sí. De tal manera, refiere que dicho trastorno puede clasificarse en depresiones biológicas (o endógenas), neuróticas y situacionales. Siendo esta última, categorizada como “normal”, por ser la más común. Asimismo, señala que las depresiones situacionales pueden aparecer en diversas circunstancias, consideradas “comunes” o “normales”, tales como fracasos, una pérdida o la privación de algo. De igual manera, las depresiones ocasionadas por un hecho en particular generalmente desaparecen en cuestión de días o semanas, a medida que los recuerdos de dicha situación van siendo reemplazadas por nuevas experiencias más placenteras, compitiendo así por la atención del sujeto. Por otro lado, el autor señala que situaciones verdaderamente críticas como la enfermedad de la pareja o de un hijo, o una amenaza económica continua, pueden generar una depresión de por vida.

Lewinsohn (2010) señala que la depresión, no está ligada necesariamente a una dolencia física, como una enfermedad o una lesión. Sin embargo, si se puede ver a este trastorno como algo que una persona experimenta o siente por un período de tiempo. A veces el inicio de un período de depresión es claro y dramático, el cual está relacionado con un evento específico, como la muerte o abandono de un ser querido. El dolor en estos casos son reacciones naturales a la pérdida personal. Sin embargo, si el período de depresión parece exageradamente prolongado, entonces llega el momento de tomar acciones al respecto. Pese a lo mencionado, no existe ningún evento fácilmente identificable que precede a la depresión. Más bien, la depresión se experimenta de vez en cuando sin ninguna explicación obvia.

Ferster proponía la presencia de 3 tipos de distorsiones cognitivas, tales como: a) la visión limitada del mundo, en la cual el paciente no es capaz de identificar los comportamientos que le servirían para recuperar las fuentes de gratificación, b) la visión amenazante del mundo, en la cual el sujeto teme de las consecuencias de su

propio accionar, y por último c) la visión rígida del mundo, la cual está más enfocada en las habilidades de afrontamiento. De tal modo, otros autores de este enfoque como Klinger, señalan, tomando como referencia el “incentive-disengagement o incentivo-desenganche”, que la depresión surge como consecuencia de tener que abandonar (disengage) incentivos que conservan un valor elevado. Por su parte Wolpe señala que la depresión neurótica es un efecto de la ansiedad condicionada. De tal modo Akiskal refiere que la vulnerabilidad a la depresión está condicionada por la capacidad del paciente de sostener niveles altos de Arousal. Cuando este nivel decae, el paciente entra en agotamiento depresivo (citado por Chappa, 2003).

## **Las propuestas cognitivas**

### **Teoría cognitivo-social**

Seligman (1975) refiere que la depresión se caracteriza por la presencia de tristeza, cansancio por cualquier actividad, pérdida del sentido del humor y de actividades que normalmente una persona disfruta realizar. Asimismo, señala que tales estados de ánimo suelen ser poco frecuentes, y se diluyen rápidamente; sin embargo, existen casos en los que se presenta constantemente, con síntomas muy profundos, los cuales pueden llegar a tener una intensidad mortal y convertirse en un síndrome o en el síntoma de un trastorno. Del mismo modo, el autor señala que conforme la depresión se intensifica, el nivel de perjuicio a nivel físico y emocional se hace más evidente. Dicha condición se evidencia con sentimientos de inutilidad, culpabilidad, desesperanza, ataques de llanto, pérdida de peso, falta de sueño e inclusive pérdida del interés por la pareja y sus hijos. Llegando en el peor de los casos al suicidio. Del mismo modo, el autor señala respecto a la tipología de la depresión que la que más se destaca es la que se basa en la dicotomía endógena reactiva. Siendo las depresiones reactivas las más comunes. Causadas en su mayoría por situaciones externas, como la muerte de un ser querido. Señala además, que estas depresiones no presentan ciclos temporales regulares, y que generalmente no responden a las terapias físicas, como los fármacos y la descarga electro-convulsiva (DEC), no se hallan genéticamente predispuestas, y suelen presentar síntomas menos intensos que la depresión endógena. De tal modo, señala sobre las depresiones endógenas, que

resultan como respuesta a algún proceso endógeno o interno desconocido, y que estas si presentan ciclos temporales regulares.

A continuación la investigación se centrará en la teoría de Beck, principal representante del modelo cognitivo y creador del Inventario de depresión de Beck, utilizado en la presente investigación. Desarrollaré varios aspectos, tales como, la depresión y sus 2 factores (afectivo-cognitivo y somático). De tal modo, Beck propone 3 conceptos principales para aclarar el sentido psicológico de la depresión: a) la tríada cognitiva, que consiste en una visión negativa de sí mismo, su futuro y sus vivencias, b) los esquemas, que lleva a considerar las experiencias de forma negativa y c) las distorsiones cognitivas.

### **Teoría de Beck**

Según Beck, Rush, Shaw y Emery (2010) el modelo cognitivo consistía en vivencias de aprendizaje muy específicas, diseñadas para instruir al paciente en las siguientes acciones: mantener un control de las ideas automáticas negativas; identificar la relación entre cognición, afecto y conducta; revisar información en favor o en contra de las ideas irracionales; reemplazar los pensamientos distorsionados por interpretaciones menos idealistas; y aprender a reconocer y cambiar las ideas irracionales que le hacen predisponente a malinterpretar sus vivencias.

De tal modo, Beck propone la existencia de 3 patrones que explicaban la sintomatología depresiva. Siendo el primero de ellos, el patrón cognitivo que se enfocaba en la visión negativa que una persona mantiene sobre sí misma, este se desvaloriza, se menosprecia, se ve enfermo. Atribuye, generalmente, a un defecto personal, sus vivencias negativas, de tipo psicológico, ético, o físico. Es por esta forma de ver las cosas, que el paciente piensa que es un inútil y carece de valía, pensando que no cuenta con las suficientes herramientas, las cuales le serían imprescindibles para alcanzar el éxito. Del mismo modo, hablaba del segundo patrón cognitivo, el cual se enfoca en como el sujeto interpreta sus experiencias desde una visión negativa de la misma. Percibe su entorno como demasiado demandante, el cual ve como un cumulo de barreras insuperables que le impiden lograr sus metas.

Interpreta sus relaciones sociales en bajos términos negativos, relacionados al fracaso y a la frustración. Estas interpretaciones negativas se hacen aún más evidentes, en el momento que el sujeto construye las situaciones en una línea negativa, las cuales podrían tener interpretaciones alternativas más favorables. El paciente puede cambiar sus pensamientos negativos iniciales si se le motiva a reflexionar en otras explicaciones más alentadoras, con el fin de que este se dé cuenta de la tergiversación que realizaba de los hechos. Por último, señalaba al tercer patrón cognitivo, el cual se enfoca en la visión negativa acerca del futuro. Caracterizada por la fijación de un cúmulo de proyectos de gran alcance, que el paciente se fija, los cuales hacen que las dificultades o sufrimientos actuales del paciente, se prologuen indefinidamente. Igualmente, cuando una persona se proyecta en la realización de una actividad, irremediamente sus expectativas no terminan siendo muy alentadoras (Beck et al. 2010).

Respecto al esquema, los autores señalan que este funciona como base para la transformación de la información en cogniciones (entendidas estas como toda idea que contenga un contenido verbal o gráfico). De este modo, un esquema se entiende como la base para localizar, distinguir y codificar el estímulo con el cual el sujeto se enfrenta, realizando este una categorización y evaluación de sus experiencias por medio de un conjunto de esquemas. También, se tienen a las distorsiones cognitivas, tales como, la inferencia arbitraria, filtraje, generalización, pensamiento dicotómico, personalización y por último el pensamiento absolutista, dicotómico. Las cuales hacen que las creencias del sujeto perduren, respecto al valor de sus conceptos negativos, muy a pesar de que se mantenga conciencia de la evidencia contraria (Beck et al. 2010).

Seguidamente se desarrollaran los dos principales factores desarrollados por Beck, autor que considera que para comprender la depresión se deben tener en cuenta estos dos factores: cognitivo-afectivo y somático.

### **Cognitivo-afectivo:**

El sujeto se ve incompetente, sobreestima o maximiza la realización de cualquier actividad, por lo cual, espera fracasar en todo. De tal modo, el sujeto opta por buscar ayuda y seguridad en otras personas, que bajo su valoración son más competentes y capacitados” (Beck et al. 2010).

### **Somático:**

Se caracteriza por el desgano, la apatía y pérdida del placer, síntomas físicos que pueden ser consecuencia directa de los pensamientos distorsionados del sujeto, los cuales le hacen creer a este que se encuentra destinado a fracasar en todo lo que se ha propuesto (Beck et al, 2010). Es así que de acuerdo al marco teórico revisado, en la presente investigación, se observa que existen diversas perspectivas sobre cada variable, respecto a su origen, causas y consecuencias, estas desarrolladas de acuerdo al enfoque de cada autor revisado. Por tal motivo, al presentar distintos factores cada variable de estudio, resulta pertinente el utilizar, instrumentos que midan cada uno de estos, tales como, el Autotest de Cisneros de acoso escolar y el Inventario de depresión de Beck, los cuales permitirán medir los niveles de cada variable en la población de estudio.

## **MÉTODO**

### **Diseño de investigación**

Un diseño de investigación está determinado por el tipo de investigación que va a realizarse y por la hipótesis que va a probarse durante el transcurso de la investigación. Asimismo, el diseño de investigación es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado. En atención, de campo y experimental (Arias, 2006). Sin embargo, la presente investigación tiene diseño no experimental, dado que se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observaron los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos, en un solo momento y en un tiempo único. Además, es de tipo descriptivo-correlacional, lo que indica que se asociaron variables mediante un patrón predecible para un grupo o población (Hernández, et al.2014).

### **Variable y operacionalización**

## Acoso escolar

Una variable es una característica o dimensión de un objeto, o una propiedad de estas características o dimensiones que adquiere valores diferentes y por tal razón varía (Balestrini, 2006). Así, una de las variables de estudio de la presente investigación es el acoso escolar. Piñuel y Oñate (2007) lo definen como el maltrato de manera verbal y modal constante, del cual un estudiante es víctima, realizado esto por una o varias personas, quienes mantienen un comportamiento cruel constante, con él, a fin de someterlo, ridiculizarlo, amenazarlo u obtener algún beneficio por medio de una extorsión, lo cual daña la autoestima del niño y por lo tanto sus derechos fundamentales se ven vulnerados. De tal manera, el instrumento que nos brindará indicadores de este, lo clasifica en 8 dimensiones, los cuales se encuentran divididos en 50 ítems, teniendo el evaluado que elegir entre tres alternativas, nunca, pocas veces y muchas veces, respecto a cada ítem.

## Depresión

Otra de las variables de estudio, es la depresión, “a menudo usado para designar un patrón complejo de desviaciones en emociones, cogniciones y comportamientos, que no es representado como un discreto desorden psiquiátrico” (Beck, 1967, p.6). Siendo esta de naturaleza de tipo cualitativa, la cual presenta una escala de medición a nivel ordinal, para Hernández et al. (2014), “En este nivel hay varias categorías, pero además mantienen un orden de mayor a menor. Las etiquetas o los símbolos de las categorías sí indican jerarquía.”, (p.215). Por medio de la prueba se logró clasificar el nivel de depresión, leve, moderado y grave. Cada ítem presenta cuatro alternativas de respuesta, entre las cuales el evaluado debe elegir.

## Operacionalización

Tabla 11: *Matriz de Operacionalización del Autotest de acoso escolar de Cisneros*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Acoso escolar	Piñuel y Oñate (2007) lo definen como el	Son los resultados obtenidos a través del	Desprecio-ridiculización	Se utiliza todo para inducir el rechazo de otros. Manipulación de la	3,9,20,27, 32,33,34, 35,36,44, 46,50	Ordinal 1 (Nunca)

<p>maltrato de manera verbal y modal constante, del cual un estudiante es víctima, realizado esto por una o varias personas, quienes mantienen un comportamiento cruel constante, con él, a fin de someterlo, ridiculizarlo, amenazarlo u obtener algún beneficio por medio de una extorsión, lo cual daña la autoestima del niño y por lo tanto sus derechos fundamentales se ven vulnerados.</p>	<p>cuestionario, Autotest de Cisneros de Acoso escolar de Piñuel y Oñate (2005). El cual es una escala compuesta de 50 ítems, enunciados en forma afirmativa y con tres posibilidades de respuesta: (Nunca), (Pocas veces), (Muchas veces). Se le asigna puntajes de 1, 2, 3. Y está integrado por 07 sub-escalas.</p>	<p>Agresiones</p>	<p>imagen de la víctima</p>	<p>Conductas directas de agresión ya sea física o psicológica.</p>	<p>23,24,28,29</p>	<p>2 (Pocas veces)</p>
		<p>Intimidación-amenazas</p>		<p>Acciones de intimidación Amenaza Hostigamiento, físico intimidatorio Acoso a la salida de clase.</p>	<p>39,40,41,42 , 43,47,48</p>	<p>3 (Muchas veces)</p>
		<p>Exclusión-bloqueo social</p>		<p>Agrupar las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado.</p>	<p>17,18,21,22 ,31, 38,45</p>	
		<p>Hostigamiento verbal</p>		<p>Conductas que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio y falta de respeto y de consideración por la dignidad del niño.</p>	<p>6,19,25, 26,30,37</p>	

Tabla 12: Matriz de Operacionalización del inventario de depresión de Beck

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Depresión	El término depresión es a menudo usado para designar un patrón complejo de desviaciones en emociones, cogniciones y comportamientos, que no es representado como un discreto trastorno psiquiátrico (Beck, 1967,p.6)	Son los resultados obtenidos a través del inventario realizado por Beck (1961) que mide los factores de esta variable: Afectivo-cognitivo y Somático. Cuyos resultados permitirán alcanzar una categoría en sus niveles leve,	Factor Afectivo-cognitivo	Tristeza	1,2,3,	Ordinal  1: sin depresión 2: mínima depresión leve 3: depresión moderada 4: depresión grave
				Pesimismo	4,5,6,	
				Fracaso	7,8,9,	
				Pérdida de Placer	10,11	
				Sentimientos de culpa	,12,1	
				Sentimientos de punición	3,	
				Auto-descontento	14,	
				Auto-culpa		
				Pensamientos o deseos suicidas		
				Llanto		
			Factor Somático	Abstinencia		
				Indecisión en relación a la apariencia física		
				Irritabilidad	15,16	
				Incapacidad para el trabajo	,17,1	
				Disturbios del sueño	8,19,	
				Cansancio o fatiga	20,21	
				Disturbios del apetito		

## **Población y muestra**

### **Población**

La población o universo es el conjunto de todos los casos que coinciden con especificaciones establecidas (Hernández et al. 2014). De igual manera, la población es el conjunto de unidades de las cuales se quiere obtener información y sobre las que se generarán conclusiones (Palella y Martins, 2006). Por lo tanto, después de determinar la unidad de análisis, la población de estudio la conformaron 1850 alumnos de nivel secundario provenientes de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho.

### **Muestra**

Para Hernández et al. (2014) “Grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se recolectan los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia”, (p. 384). Es la parte de la población de la cual verdaderamente se obtiene la información que se usará en el desarrollo del estudio y sobre la cual se realizarán la medición y la observación de las variables objetos de estudio (Bernal, 2006). La muestra total fue de 426 alumnos conformada por estudiantes de entre 12 y 17 años de edad, varones y mujeres, que cursen del 2° grado al 5°to grado de secundaria de 2 instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho.

### **Tipo de Muestreo**

Según Hernández et al. (2014) “Suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de Generalización” (p.189), como es el caso de esta investigación, quienes corresponden a las siguientes características, estar entre 2° y 5° grado de secundaria, estudiantes de ambos sexos y residentes del distrito de San Juan de Lurigancho. Así se usó un



muestreo no probabilístico, dado que se ajusta al diseño de la investigación y cuando el investigador mantiene el control de la muestra.

## **Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnica**

Arias (2006) define técnica como el procedimiento o forma particular de obtener datos o información. Se la reconoce también, como las distintas formas o maneras de obtener información. Además de ser útil para la recolección de datos, mediante técnicas como observación, entrevista, encuesta, pruebas, entre otras (Palella y Martins, 2006).

Del mismo modo, Bunge y Ardila (2002) señalan que una técnica es un método para llevar a cabo algo muy especial, sea de orden cognitivo o de valor práctico. La estrategia utilizada, para recolectar los datos de esta investigación, fue la encuesta, la cual consiste en un número determinado de preguntas para obtener información sobre la fuente primaria, es decir recolectar datos de interés para la investigación sobre la variable en estudio. La cual se define como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema (Arias, 2006).

### **Instrumento**

Según Hernández et al. (2014) un instrumento de medición es un medio utilizado por el investigador para redactar información sobre las variables que tiene en mente. Uno de los instrumentos de la presente investigación, fue el Autotest de Cisneros de acoso escolar de Piñuel y Oñate, con la finalidad de identificar a los alumnos con indicadores de acoso escolar. El cuestionario cuenta con ocho componentes, desprecio-ridiculización, coacción, restricción de comunicación, agresiones, intimidación-amenazas, exclusión-bloqueo social, hostigamiento verbal y robos.

### **Ficha técnica**

Nombre : Autotest Cisneros de acoso escolar  
Procedencia : España

Autor : Iñaki Piñuel y Araceli Oñate  
 Año : 2005  
 Administración : Individual – Colectiva  
 Tiempo de aplicación: 30 minutos

Otro de los instrumentos fue el Inventario de Depresión de Beck (I.D.B), versión adaptada al castellano por Vázquez y Sanz en 1991, de la versión original de Beck y Cols de (1979). El cual mide los factores afectivo-cognitivo y somático.

#### Ficha técnica

Nombre : Inventario de Depresión de Beck, versión corregida o versión de 1978 (BDI-IA)  
 Nombre original: Beck Depression Inventory, *amended version* (BDI-IA)  
 Autores : Aaron T. Beck, A. John Rush, Brian F. Shaw y Gary Emery  
 Año : 1978 (año de registro de su patente; publicado por primera vez en Beck, Rush, Shaw y Emery, 1979)  
 Adaptación : Vázquez y Sanz (1991)

### Resultados

Los resultados de la contratación de las hipótesis estudiadas resumidos en gráficos con las siguientes:

Al contrastar los datos se observa en la tabla el valor p (Sig.= .000) es menor al valor teórico esperado (Sig.=.05), con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Además, se observa que existe una correlación positiva media ( $r = ,406^{**}$ ) entre ambas variables. Por tal motivo, se puede afirmar que a mayor acoso escolar, mayor presencia de depresión en estudiantes de secundaria.

Tabla 3: *Análisis de correlaciones*

			Depresión
Rho de Spearman	Acoso escolar	Coefficiente de correlación	,406**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	426

Como se observa en la Tabla 3, en consonancia con lo propuesto en las hipótesis específicas existen correlaciones directas y no significativas, entre la depresión y el desprecio-ridiculización ( $r = ,366^{**}$ ), agresiones ( $r = ,190^{**}$ ), intimidación y amenazas ( $r = ,140^{**}$ ), exclusión y bloqueo social ( $r = ,311^{**}$ ), hostigamiento verbal ( $r = ,343^{**}$ ), en estudiantes de instituciones educativas públicas

Tabla 4: *Correlaciones*

			Depresión
Rho de Spearman	Desprecio y ridiculización	Coeficiente de correlación	,366 <sup>**</sup>
		Sig. (bilateral)	,000
		N	426
	Agresiones	Coeficiente de correlación	,190 <sup>**</sup>
		Sig. (bilateral)	,000
		N	426
	Intimidación y amenazas	Coeficiente de correlación	,140 <sup>**</sup>
		Sig. (bilateral)	,004
		N	426
	Exclusión y bloqueo social	Coeficiente de correlación	,311 <sup>**</sup>
		Sig. (bilateral)	,000
		N	426
	Hostigamiento verbal	Coeficiente de correlación	,343 <sup>**</sup>
		Sig. (bilateral)	,000
		N	426

## DISCUSION DE RESULTADOS

De los resultados obtenidos en la investigación, para la hipótesis general, se obtuvo un valor p (Sig.= .000) menor al valor teórico esperado (Sig.=.05), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, además, se encontró una correlación positiva media entre las variables acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria al hallarse una correlación positiva media ( $r = ,406^{**}$ ); lo que nos permite afirmar que a mayor acoso escolar en los estudiantes hay mayor depresión. Similares resultados fueron hallados por Castro (2017) quien obtuvo que existía relación altamente significativa, directa y baja entre ambas variables depresión y agresividad ( $r = 0,211^{**}$ ), ( $p = 0,00$ ), lo que significaba que a mayor depresión que presentaran los adolescentes, mayor sería la agresividad. De tal modo Navarro (2009)

señala que dentro de los efectos negativos relacionados a la agresividad se encuentra a la tristeza, la depresión o la irritabilidad, como factores que facilitan a la aparición de la cólera antes de la aparición de cualquier acción.

De igual manera, para los objetivos específicos, al contrastar la hipótesis específica, se concluyó que el valor  $p$  (Sig.= .000), era menor al valor teórico esperado (Sig.=.05), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, además, que existe una correlación positiva media ( $r= ,366^{**}$ ). Coincidiendo este resultado con lo afirmado por Beck et al (2010) quien señala que las creencias de una persona víctima de la depresión perduran, respecto al valor de sus conceptos negativos, muy a pesar de que este mantenga conciencia de la evidencia contraria. De tal modo, al contrastar otra hipótesis se concluyó que el valor  $p$  (Sig.= .000) era menor al valor teórico esperado (Sig.=.05), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, además se observa que existe una correlación positiva débil ( $r= ,190^{**}$ ) entre la dimensión agresiones y la variable depresión. Seguido de la contrastación de otra hipótesis, en la que se concluyó que el valor  $p$  (Sig.= .000) era menor al valor teórico esperado (Sig.=.05), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, además, se observa que existía una correlación positiva muy débil ( $r= ,140^{**}$ ) entre la dimensión Intimidación-amenazas y la variable depresión.

Finalmente, tenemos la contrastación de otra hipótesis, en la que se concluyó que el valor  $p$  (Sig.= .000) era menor al valor teórico esperado (Sig.=.05), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, además, se observa que existe una correlación positiva débil ( $r= ,311^{**}$ ) entre la dimensión exclusión-bloqueo social y la variable depresión. Así también, en el caso de la última hipótesis, donde se concluyó que el valor  $p$  (Sig.= .000) era menor al valor teórico esperado (Sig.=.05), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, además, se observa que existe una correlación positiva débil ( $r= ,343^{**}$ ) entre la dimensión hostigamiento verbal y la variable depresión. Resultados, que coincidieron con Beck et al (2010) sostenían que una de las características de un

paciente depresivo, era el percibir su entorno como demasiado demandante, el cual vería como un cumulo de barreras insuperables que le impiden lograr sus metas. Y Olweus (1993) quien concluyó que el acoso sin medios físicos, es decir, el realizado de manera particularmente verbal, era la forma más común tanto entre niños como entre niñas.

## REFERENCIAS

Acosta, P. (2014). Teoría epistemológica del Bullying: fundamentación teórica (1a parte). Revista Vinculando.

Andina del Perú para el mundo (2008) El 21% de los niños peruanos sufre de depresión, advierte director de hospital Honorio Delgado-Hideyo Noguchi. Recuperado de <http://www.andina.com.pe/agencia/noticia-el-21-los-ninos-peruanos-sufre-depresion-advierte-director-hospital-honorio-delgadohideyo-noguchi-163107.aspx>.

Andrade, J., Bonilla, L., y Valencia, Z. (2011). La agresividad escolar o Bullying: una mirada desde tres enfoques psicológicos. *Pensando psicología*, 7(12), 135-149.

Arias, F (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (5° ed) Episteme.

Avilés, J y Elices, J (2007) INSEBULL-Introducción. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/239501968/33h-Insebull-2007-Jose-Maria-Aviles-y-Juan-Antonio-Elices>

Balestrini, M (2006) *Como se elabora el proyecto de investigación*. (7° ed). Consultores asociados.

- Beck, A. (1967). *Depression: Clinical, experimental, and theoretical aspects*. University of Pennsylvania Press.
- Beck, A., Rush, A., Shaw, B. y Emery, G. (2010). *Terapia cognitiva de la depresión*. (19ª ed.). Brouwer.
- Bernal, A (2006) *Metodología de la investigación. Para administración, economía y ciencias sociales*. (2ª ed). Pearson.
- Bunge, M., y Ardila, R. (2002). *Filosofía de la psicología*. Siglo XXI.
- Castañeda, M. B. (2010). *Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS: Un libro práctico para investigadores y administradores educativos*. Edipucrs.
- Cerezo, F. (2009). Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(3).
- Chappa, H (2003). *Distimia y otras depresiones crónicas: tratamiento Psicofarmacológico y cognitivo social*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=yJZacIMB7RAC&printsec=frontcover&dq>.
- EFESALUD (2015) Las cifras de la depresión. Recuperado de <http://www.efesalud.com/noticias/las-cifras-de-la-depresion/>
- Etimologías de Chile (2016) etimología de depresión. Recuperado de <http://etimologias.dechile.net/?depresion>
- Etimologías de Chile (2016) etimología de Bullying. Recuperado de <http://etimologias.dechile.net/?Bullying>
- Freud, S. (1917). *Duelo y melancolía. Obras completas*, 14, 235-255.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta. Ed.). México D.F.: Editorial Mc Graw Hill Interamericana.

Lewinsohn, P (2010) *Control Your Depression*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=zbs07KJIULwC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Mojica, C., Sáenz, D., y Rey, C. (2009). *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 38(4), 681-692. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80615450009>.

Olweus, D. (1993). Acoso escolar, "Bullying", en las escuelas: hechos e intervenciones. Centro de investigación para la Promoción de la Salud, Universidad de Bergen, Noruega, 2.

Olweus, D., Limber, S., & Mihalic, S. (1999). Blueprints for violence prevention, book nine: Bullying prevention program. Boulder, CO: Center for the Study and Prevention of Violence.

OMS (2016) Depresión. Recuperado de <http://www.who.int/topics/depression/es/>

OMS (2014) La OMS pide que se preste mayor atención a la salud de los adolescentes. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2014/focus-adolescent-health/es/>.

Ortega, R., Rey, R., & Mora, J. (2001). Violencia entre escolares. Conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (41).

Palella, S y Martins, F (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. (2° ed) Fedupel.

Piñuel, I., y Oñate, C. (2007). La Violencia y sus manifestaciones silenciosas entre los jóvenes: estrategias preventivas.

Redacción el tiempo (2017) Dos de cada 10 alumnos en el mundo sufren acoso y violencia escolar. Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/vida/educacion/acoso-y-violencia-escolar-en-el-mundo-37516>

Rocha, F., y María, A. (2003). Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución.

Sanz, J., Gutiérrez, S., Gesteira, C., y García, M. (2014). Criterios y baremos para interpretar el "Inventario de depresión de Beck-II"(BDI-II). *Psicología Conductual*, 22(1), 37.

Sanz, J., y Vázquez, C. (1998). Fiabilidad, validez y datos normativos del Inventario para la Depresión de Beck. *Psicothema*, 10(2), 303-318. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72710207>.

Segal, Z., Williams, J., y Teasdale, J. (2006). *Terapia cognitiva de la depresión basada en la consciencia plena. Un nuevo abordaje para la prevención de las recaídas*. (1ª Ed.). Bilbao: Descleé de Brouwer, SA.

Seligman, M (1975). *Indefensión. En la depresión, el desarrollo y la muerte*. Titivillus

Skinner, B y Ardila, R. (1977). *Sobre el conductismo*. Fontanella.

Vázquez, F., Muñoz, R., y Becoña, E. (2000). Depresión: diagnóstico, modelos teóricos y tratamiento a finales del siglo XX. *Psicología conductual*, 8(3), 417-449.

Vázquez, C., y Sanz, J. (1991). Trastornos depresivos (I): Datos clínicos y modelos teóricos. *Manual de Psicopatología*, 2, 717-784.



Vázquez, C., y Sanz, J. (1995). Trastornos del estado de ánimo: aspectos clínicos. Manual de psicopatología, 2, 299-340.

Violencia escolar: 40% de los casos registrados es de maestros contra alumnos (2016, 4 de junio). Recuperado de <http://peru21.pe/actualidad/violencia-escolar-40-casos-registrados-maestros-contra-alumnos-2248414>.

Wolpe, J (1993). *Práctica de la terapia de la conducta*. (3° ed.) Trillas. México